

**Guia de intervenções**  
**MAT2\_14GEO03 / CASA - PLANTAS E ROTEIROS**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Representar em forma horizontal.</p>	<p>Normalmente os desenhos são feitos pelas crianças de forma horizontal, e, ao fazer a planta baixa, pode ser que ainda o façam sem a vista de cima. Neste caso, considera-se importante a leitura, interpretação e produção da planta baixa, incluindo as divisões dos cômodos que ela possui e que consiga organizar e explicar a planta baixa produzida. Considerando os diferentes níveis de aprendizagem que há em cada sala de aula, optou-se pelo desenho em duplas, e, por isso, é importante que os desenhos sejam expostos para que comparem as diferentes plantas baixas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Há algum desenho igual?”</li> <li>- “Quais são as diferenças?”</li> <li>- “Como vocês pensaram para distribuir os quartos?”</li> <li>- “Vejam onde foi representada a cozinha. Todos fizeram da mesma forma?”</li> </ul> <p>Será importante ouvir a explicação do aluno sobre o desenho e o professor realizar intervenções, conforme a argumentação apresentada.</p>
<p>- Perceber que há diferenças na quantidade de cômodos da casa de cada um e ter dificuldades na proporção ao representar na planta baixa.</p>	<p>Pode ser que alguns alunos tenham, por exemplo banheiro no quarto do casal. Isto pode gerar uma boa discussão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Quantos quartos têm a sua casa?”</li> <li>- “Qual quarto é maior?”</li> <li>- “O banheiro fica em qual quarto?”</li> <li>- “Conseguiram desenhar todos os cômodos?”</li> <li>- “O espaço foi suficiente?”</li> </ul>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Não conseguir fazer o desenho da casa em forma de planta baixa.</p>	<p><b>“Como deve ser feita uma planta baixa?”</b> Esta questão pode auxiliar na observação, análise e verificação na forma de representação dos desenhos. E, caso algum aluno tenha feito a planta baixa de forma equivocada, será uma oportunidade de aprendizagem, pois será possível promover discussões acerca da situação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Explique onde é a entrada da casa?”</li> <li>- “O seu quarto onde fica?”</li> <li>- “Sua casa tem a mesma quantidade de cômodos que outro colega da sala?”</li> </ul>
<p>- Normalmente a localização de alguns cômodos não fica na entrada da casa, como quarto e banheiro. Ou seja, comumente não se entra por estes cômodos e isso poderá ser representado pelos alunos, sem se dar conta dessa peculiaridade.</p>	<p>A quantidade de cômodos de cada casa pode variar bem como a localização de cada um. Nesta atividade, o esforço produtivo será levado em conta, pois cada um precisa primeiro enumerar os cômodos que sua casa possui e tentar visualizar mentalmente como é cada parte. Depois, ao fazer a planta baixa é esperado que consiga fazer a representação dos cômodos listados e algumas intervenções podem ser realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “O seu quarto fica na frente ou nos fundos da casa?”</li> <li>- “Quantas partes você tem que desenhar?”</li> <li>- “Na minha casa tem uma garagem que entramos na cozinha. E o que tem na entrada da sua casa?”</li> <li>- “Sua casa é comprida ou estreita? Larga ou curta? O que tem à direita/esquerda?”</li> </ul>
<p>- Fazer os desenhos dos móveis na planta da casa sem proporção e localização adequada.</p>	<p>Considerando que são alunos de 2º ano, é esperado que consigam representar as divisões internas da</p>

	<p>casa em que moram com a vista de cima sem o desenho dos móveis que há nela.</p> <p>Pode ser que acrescentem ao desenho alguns móveis sem uma escala adequada. Se isso acontecer, o professor poderá pesquisar em sites de busca alguns modelos de planta baixa de diferentes casas em que apareçam somente as divisões internas, sem os móveis, para exemplificar e ampliar o conhecimento.</p>
--	--