

**Guia de intervenções**  
**MAT1\_11RDP10 /Problemas não convencionais**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Atribuir pessoas a mesma cabine mais de uma vez.</p>	<p>Esta dificuldade é decorrente da própria organização das cabines da roda gigante. A organização circular pode levar a criança a atribuir pessoas a mesma cabine mais de uma vez, interferindo na própria estratégia de resolução definida por ela. Sendo assim, procure observar se o registro apresenta algum indicativo referente a esta dificuldade. Se identificar, intervenha da seguinte maneira:</p> <p><i>- Como você pensou em resolver o problema? De acordo com a maneira que você pensou para resolvê-lo, quantas pessoas cabem em cada cabine? Observe esta cabine, a quantidade de pessoas está de acordo com a estratégia pensada por você?</i></p> <p>A partir deste diálogo você poderá identificar se a atribuição de pessoas a mesma cabine foi intencional, tendo uma justificativa, ou não, se é decorrente da dificuldade da organização circular das cabines.</p>
<p>Desconsiderar a informação do enunciado que afirma que as cabines vermelhas estão vazias.</p>	<p>Para resolver problemas a partir da observação de imagens, é comum que as crianças utilizem como base a própria ilustração para registrar as suas estratégias de resolução. Sendo assim, este tipo de erro, decorrente da interpretação do enunciado do problema, é possível identificá-lo a partir do registro escrito da criança. Ao identificar que a criança considerou que as cabines vermelhas estão ocupadas, você pode realizar as</p>

	<p>seguintes intervenções:</p> <p><i>- Qual é a pergunta do problema? Como você fez para resolvê-lo? Observei que você indicou que algumas cabines vermelhas estão ocupadas. Este procedimento está de acordo com a pergunta do problema? Agora me diga, de acordo com o problema, as cores das cabines que estão ocupadas e desocupadas.</i></p>
<p>Procedimento de contagem.</p>	<p>Uma estratégia possível para resolução do problema é a contagem. Algumas crianças poderão recorrer à contagem termo a termo (uma pessoa para uma cabine) ou à contagem por agrupamento de um para muitos (duas pessoas para uma cabine) para resolver o problema. Desse modo, embora a estratégia de resolução seja válida, algumas crianças poderão se perder no procedimento de contagem, ou seja, no processo de resolução, interferindo na resposta final do problema. Sendo assim, para ajudar a sanar este erro, intervenha da seguinte maneira:</p> <p><i>- Conte pra mim como você resolveu o problema? Para você, quantas pessoas cabem em cada cabine? Vejo que você estabeleceu um bom plano para resolver o problema. Mas, observe com atenção, você registrou duas pessoas para cada cabine (apenas um exemplo), correto? Quantas cabines tem a roda gigante? (12) E qual foi o resultado? Você acha que está certo? Conte em voz alta para eu verificar como você contou. Enquanto a criança conta em voz alta (ou de um em um ou de dois em dois) procure identificar onde se concentra a dificuldade: na sequência dos números opacos (que não aparecem na fala 11, 12, 13, 14 e 15) ou na passagem de uma dezena para outra, por exemplo, 19 - 20, em que as</i></p>

	<p>crianças costumam dizer “<i>dezenove e dez</i>”. Use o quadro numérico como apoio ou cantigas que explorem a recitação oral de sequências numéricas como recursos para que a criança possa identificar o próprio erro.</p>
--	---