

**Guia de Intervenções**  
**MAT8\_07NUM01 /Explorando porcentagem crescente e decrescente**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Representar porcentagem como número decimal.	- O professor deve retornar ao conceito de porcentagem, ou seja, repartir por 100, dividir em 100 partes iguais.
- Multiplicar decimais.	- O professor poderá utilizar o QVL (Quadro Valor Lugar) para explicar a multiplicação com decimais, de maneira concreta, onde além das classes e ordens mais usuais, também deverá aparecer os décimos, centésimos e milésimos, se assim precisar.
- Multiplicar fração por decimal.	- Transformar a fração em decimal, aí retornaria no caso anterior.

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Interpretação.	- O professor deve sempre estar treinando com os alunos um tipo de leitura mais objetiva na matemática, como destacando alguns valores, dados e o que o problema pede.
- Confundir a representação de uma porcentagem.	- É muito comum os alunos confundirem 5% com 0,5. O professor deverá mostrar todos os passos da transformação de uma porcentagem para um número decimal, com alguns exemplos. $5\% = \frac{5}{100} = 0,05$

	<p>ou</p> $0,5 = \frac{5}{10} = \frac{50}{100} = 50\%$
- Multiplicação de números decimais	<p>- Resolver coletivamente no quadro os problemas solicitados e trabalhos em pequenos grupos ( duplas ou trios), que poderão contribuir para o desenvolvimento dessa habilidade. Pode-se também transformar a divisão em fração e utilizar-se de frações equivalentes para justificar a transformações numéricas. Exemplo:</p> $2,5 : 0,5 = \frac{2,5}{0,5} = \frac{25}{5} = 5$ <p>ou</p> $1,2 : 0,02 = \frac{1,2}{0,02} = \frac{120}{2} = 60$