

Guia de intervenções

MAT4_13 NUM01 /Representando frações na reta numerada - Trabalhando com barbantes

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Representar, no barbante, os pontos ditados pelo professor . 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça que o aluno converse com o grupo novamente e cheguem, juntos, à conclusão. - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão: <ul style="list-style-type: none"> • Qual foi a fração solicitada? • Se você escrever a fração, te ajuda? • Observando o denominador da fração, em quantas partes devo dividir o inteiro - nesse caso, a reta numerada? • Para encontrar o ponto adequado, você precisa contar os pontos da reta em qual sentido? • Quantos pontos precisa contar para chegar na fração solicitada?
<ul style="list-style-type: none"> - Dividir a reta numerada em partes iguais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado. - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Você já conversou com seu colega sobre qual estratégia utilizar para dividir a reta em partes iguais? • Acha uma boa ideia discutir

	<p>com o colega as estratégias?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se você observar a sua régua e perceber como ela é dividida, te ajuda? • Como você pode fazer para dividir um inteiro em partes iguais?
<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar e marcar os pontos na reta numerada . 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado. - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Se você ler os pontos que você deverá marcar, novamente, te ajuda? • Onde está o ponto inteiro na reta? • E o ponto de origem? • Então onde está o ponto que você deverá marcar?

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Representar de forma incorreta, no barbante, os pontos ditados pelo professor . 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça que o aluno converse com o grupo, novamente, e compare os pontos marcados de cada um. - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão: <ul style="list-style-type: none"> • Qual foi a fração solicitada? • Se você escrever a fração, te ajuda? • Observando a fração, em quantas partes devo dividir o inteiro, nesse caso, a reta numerada?

	<ul style="list-style-type: none"> • Você dividiu corretamente? • Para encontrar o ponto adequado, você precisa contar os pontos da reta em qual sentido? • Quantos pontos precisa contar para chegar na fração solicitada? • Acha uma boa ideia contar novamente?
<p>- Dividir a reta numerada de maneira incorreta.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual estratégia utilizou para Dividir sua reta? • Você acha que essa estratégia foi a melhor para atingir o objetivo? Por quê? • Quais estratégias seu colega utilizou? • Como você pode fazer para dividir um inteiro em partes iguais?
<p>- Encontrar e marcar os pontos na reta numerada, de maneira incorreta.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já conversou com seu colega sobre como ele marcou? • Há divergências entre as respostas? • O que está diferente? • Que tal conferir os pontos que você marcou? • O que você percebeu?