

**Guia de intervenção -MAT3-06NUM04- Comparando com agilidade**

Tipos de erros/ dificuldades	Intervenções
<p>É possível que alguns alunos calculem incorretamente e formem a colmeia com os problemas e resultados errados.</p>	<p>Passeie entre as crianças enquanto estiverem procurando por suas colmeias. Oriente as abelhas rainhas a ajudarem as abelhas operárias a encontrar seus resultados. Instigue-os a calcular novamente os resultados incorretos e procurá-los em outras colmeias.</p>
<p>É possível que alguns alunos não consigam se organizar ficando perdidos no momento de procurar suas colmeias.</p>	<p>Para evitar que isso aconteça, oriente-os antes de começar a brincadeira. Indique uma direção (da esquerda para a direita ou vice-versa), ou sinalize com setas os locais das colmeias para que os alunos se organizem no momento de procurar as colmeias.</p>
<p>É possível que seus alunos ainda não sejam todos alfabéticos e tenham dificuldade com a leitura dos problemas.</p>	<p>Leia para eles os problemas ou coloque os alunos em duplas para procurar as colmeias. Escolha um aluno que já lê com outro que ainda não lê.</p>
<p>É possível que os alunos apresentem dificuldades com a ordem de milhar.</p>	<p>Nesse caso, faça uma adaptação da atividade para números que tenham somente ordens das unidades simples.</p>
<p>É possível que os alunos tenham dificuldades em resolver os cálculos por não interpretarem o problema</p>	<p>Nesse caso, será necessário retomar o trabalho com os conceitos quanto a mais, quanto a menos, quanto falta e</p>

com ideia de comparação de quantidades.

quanto sobra. Leve um problema com valores menores e pergunte:

- Para comparar as quantidades 30 e 50, o que posso fazer?
- Se eu fizer uma correspondência de 30 com 30, o que significa a quantidade restante?
- Existe alguma operação que eu possa fazer para comparar essa quantidade?

**Guia para gestão da aula:**

Dê um tom de espontaneidade à brincadeira. Conduza sua aula de forma que os alunos não se sintam constrangidos por não acertarem as respostas dos problemas. Ouça-os, investigue qual a dificuldade que ainda sentem ao fazer o cálculo mental. Interfira positivamente e de forma dinâmica, criando outras estratégias para desenvolver a habilidade. E prepare outras aulas que trabalhem o mesmo objetivo.

Valorize os possíveis erros de forma que os alunos sintam que os equívocos fazem parte do processo de aprendizagem.