

**Guia de intervenções**  
**MAT6\_06NUM04 / Potência de Fração**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Dificuldade em entender as etapas das dobraduras	Caso os alunos apresentem alguma dificuldade em relação às etapas de dobradura, faça intervenções através de exemplos práticos.
- Dificuldade em lembrar o produto de frações e a definição de potenciação.	Caso os alunos não se recordem como se calcula o produto de frações, e a definição de potenciação faça um exemplo, se possível no quadro para lembrá-los.
- Dificuldade em generalizar ou criar um padrão para realizar a potência de base na forma de fração.	Tente convergir juntos com os alunos seus conhecimentos de potenciação e produto de frações para criar junto com eles uma maneira de se calcular a potência de uma fração.

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Encontrar frações com denominadores diferentes que não sejam de base 2.	Faça perguntas, para que o aluno possa averiguar se ele está preenchendo a tabela adequadamente de acordo com o número da dobradura e a fração correspondente a esta etapa. É importante que ele encontre em cada etapa a fração adequada para que a mesma seja concluída com êxito. Peça sempre que possível que os alunos discutam entre si as respostas.
Não encontrar uma potência <b>adequada</b> a fração correspondente a cada etapa.	Questione a turma através de perguntas que retomam ao conceito de potência, a fim de que eles

	percebam a relação existente entre os resultados obtidos e como eles surgem de uma potência.
O aluno não consegue montar a fração	Mostrar para o aluno através da própria dobradura, que a fração se formará da seguinte forma: numerador - área pintada e denominador - quantidade total das sessões que foram divididas.