


**Guia de intervenções**  
**MAT2\_21GRM10 / Registrando o tempo através de relógios analógicos**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Confundir-se sobre o ponteiro menor que representa as horas estar no meio de dois números</p>	<p>Demonstre na prática utilizando o relógio analógico essa passagem de tempo, vá passando o ponteiro dos minutos e peça que percebam que o ponteiro da hora também vai se movimentando. Deixe que exponham o que perceberam. É importante que antes das explicações, os alunos vivenciem e tirem suas próprias conclusões e verbalizem para os outros para que haja troca de conhecimentos.</p> <p>Professor, você pode dar vários exemplos para que esta questão fique clara para os alunos. Segue um exemplo:</p> <p>Vamos olhar o horário.</p>  <p>Para olhar o horário, primeiro iremos determinar a posição do ponteiro das horas e depois o ponteiro dos minutos. Pergunte : Onde está o ponteiro das horas? Os alunos deverão responder que ponteiro das horas está entre 10 e 11. Diga: Isso indica que já passamos das 10 mas ainda não chegamos às 11 horas. Pergunte : Onde está o ponteiro dos minutos? No 6. Diga: Sabemos que o ponteiro dos minutos cobre a distância de 5 minutos entre dois números consecutivos, de 12 até o 6 são <math>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30</math>. Então, são 10 horas e 30 minutos.</p>

Os alunos podem se confundir com a questão da marcação dos minutos  
Ex: número 1 corresponde a 5 minutos, 2 corresponde a 10 minutos e assim por diante.



Professor, você pode mostrar aos alunos este relógio, citar que cada pontinho do relógio corresponde a um minuto, porém é muito mais fácil realizar a contagem de 5 em 5. Então, vá fazendo a correspondência entre os números junto com os alunos, 1 corresponde ao 5, 2 corresponde ao 10, o 3 corresponde a 15 e assim por diante. Compreender o conceito de múltiplos de 5 facilita o processo. Você também pode confeccionar um relógio com eles. No concreto fica muito mais fácil a compreensão desses conceitos, principalmente se for algo criado e confeccionado pelos próprios alunos.

Compreender que para indicar hora exata o ponteiro maior (minutos) deve apontar para o número 12 e o ponteiro menor (horas) deve apontar para o número que corresponde à hora marcada.

Os alunos podem ter dúvidas sobre as horas exatas, nesse caso explicar para os alunos que toda vez que o ponteiro maior estiver no número 12 significa que são horas exatas. Utilize um relógio para demonstrar ou mesmo desenhe na lousa. Outra questão importante é deixar claro para o aluno que o ponteiro pequeno que marca as horas deve estar em cima do número, e conforme os

	minutos vão passando, o ponteiro das horas vai andando, mas ainda assim continua a mesma hora, só muda quando chegar no próximo número. Nesse <a href="#">site</a> você encontra sugestões de como trabalhar com os alunos as horas exatas.
--	---

Este [site](#) traz uma excelente ideia do duplo **significado dos números**. É muito confuso para a criança entender que o número 1 também indica 5 minutos e que o 2 também indica 10. A ideia é considerar que os números são agentes duplos, com uma identidade secreta, como Clark Kent e o Super-Homem.

- Por exemplo: diga à criança que a identidade secreta do 1 é 5; depois, peça para ele anotar um 5 pequeno ao lado do 1.
- Deixe claro que está contando em múltiplos de 5.