

Guia de Intervenções
MAT6_04NUM03/Compreendendo o Uso da Divisão em
Situações-problemas

Tipos de erros	Intervenções
<p>- Contar e informar na resposta unicamente a quantidade total de dinheiro que cada um receberá, ao invés, da quantidade de sacos que cada um receberá.</p>	<p>- Contar o total de dinheiro pode ser um passo importante no processo de resolução desta atividade, mas não indica a sua resposta, uma vez que, se pede a quantidade total de sacos que cada um receberá.</p> <p>Esses tipos de erros podem ocorrer quando há uma má interpretação do enunciado da atividade. Você pode fazer algumas perguntas que incentivem os alunos a explorar e refletir melhor sobre as informações do problema, como:</p> <p>“Do que trata esse problema? Conte para mim essa história. O foco desta pergunta é incentivar o aluno a refletir sobre o que é solicitado no problema, e também verificar se ele o compreendeu corretamente.</p> <p>“De que forma Marília e Jorge contaram o dinheiro que possuíam?” A intenção desta pergunta é levar o aluno à compreensão de que o foco do problema não está, necessariamente, em saber o total de dinheiro de Marília e Jorge, mas sim na forma pela qual eles contam e dividem esse dinheiro sem se prender nos valores de cada moeda. Dessa forma, Marília e Jorge buscam separar as moedas por categoria em saquinhos que cabem diferentes quantidades de moedas dos mesmos tipos, onde, conforme exposto no</p>

	<p>enunciado: <i>Jorge e Marília têm pequenos sacos que cabem, em cada um, ou dez moedas de R\$ 0,10, ou cinco de R\$ 0,25, ou oito de R\$ 0,50 ou cinco de R\$ 1,00.</i></p> <p>Assegurando-se que ambos receberão as mesmas quantidades de saquinhos de moedas dos mesmos tipos, eles sabem que terão as mesmas quantidades de dinheiro. Uma prática que pode facilitar esta compreensão é considerar as moedas como objetos, sem pensar em seus respectivos valores. Ora, se os mesmos objetos são distribuídos na mesma quantidade para Marília e João, não restam dúvidas que eles terão as mesmas quantidades de dinheiro.</p>
<p>- Erro na execução do algoritmo da divisão, se utilizado.</p> <p>Considerar a conta como finalizada ao se chegar ao resto zero, desconsiderando alguma unidade ou dezena no dividendo, que podem ser outros zeros.</p> <p>Tomemos, por exemplo, a divisão dada a seguir, onde a primeira representa o caso incorreto e a segunda o correto:</p>	<p>- Questionar ao aluno:</p> <p>“Você acredita que seu resultado faz sentido?”</p> <p>“Multiplicando o quociente pelo divisor, você consegue chegar ao valor do dividendo?”</p> <p>Esses questionamentos poderão fazer com que o aluno reflita que a divisão realizada por ele não faz sentido, já que o quociente deveria ser um número que, quando multiplicado pelo divisor, resultaria no dividendo.</p>

$ \begin{array}{r} 10\ 500 \\ - 100 \\ \hline 50 \\ - 50 \\ \hline (0) \end{array} $ $ \begin{array}{r} 10\ 500 \\ - 100 \\ \hline 50 \\ - 50 \\ \hline 00 \\ - 00 \\ \hline (0) \end{array} $	
<p>- Informar na resposta apenas as quantidades totais de saquinhos que cada amigo recebeu, ao invés das quantidades por tipo de moeda armazenado, conforme solicitado na atividade.</p>	<p>- Nesse caso, você pode solicitar que o aluno releia o enunciado da atividade e que lhe explique o que é solicitado.</p> <p>Caso o aluno não perceba, questione:</p> <p>“Quais são os tipos de moedas que eles possuem?”</p> <p>“Quantos saquinhos de cada tipo seriam necessários para separar essas moedas?”</p> <p>“Quantas moedas cabem em cada tipo de saquinho?”</p>