

Planos de aula / Língua Portuguesa / 8º ano / Produção de textos

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

Por: Fernanda Lima Maia, Débora Souza / 13 de Fevereiro de 2019

Código: **LPO8_08SQA13**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Fernanda Maia e Débora Souza

Mentor: Débora Souza

Especialista: Isabel Fernandes

Título da aula: **Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”**

Finalidade da aula: **Planejar a produção de um meme, utilizando a ironia como figura de linguagem central, com a temática “A cultura do meu bairro”, que será discutida e apreciada pela turma.**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Meme**

Objeto(s) do conhecimento: **Textualização**

Prática de linguagem: **Produção de Texto**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP07**

Esta é a 13ª aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Material para impressão - Produzindo meme A CULTURA DO MEU BAIRRO

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BNj43ta9Mdhhf939DnhbNHPbUEU4yPYDbGdT4WZ9z8BhDHWUpJDvsnvWjWH/material-para-impressao-copia-de-produzindo-meme-a-cultura-do-meu-bairro.pdf>



Documento

Material para impressão: Ficha de planejamento - Produção de meme

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RDSZNOQFgbnhfXd3pVwXgZp66hyJhhWh79VpUnAuhptR66GeT8zJx4kmarmz/material-para-impressao-ficha-de-planejamento-producao-de-meme.pdf>



Documento

Material para impressão: Ficha de avaliação - Produzindo um meme

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/WHaEcJk2Be45KKE8w2N3SnDBRBF98P7VPWUAFZNSMV8t3Ph6P4kcEMdHY8cR/material-para-impressao-ficha-de-avaliacao-produzindo-um-meme.pdf>

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é 13ª aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero Meme e no campo de atuação jornalístico/midiático. A aula faz parte do módulo de Produção de Texto.

Materiais necessários: Atividade impressa, material escolar básico e projetor.

Informações sobre o gênero: Meme é um gênero textual humorístico e/ou crítico que se concretiza e se difunde em massa por meio da internet sob estrutura semiótica e linguística híbrida e sintética.

Dificuldades antecipadas: As equipes podem sentir dificuldade em gerar ironia em seus memes.

Referências sobre o assunto:

ATHOUGUIA, Geiziele Nathália França. **Uma proposta de produção textual a partir do gênero “meme”**. UFMG, Faculdade de Letras, Mestrado Profissional. Anais do Congresso Nacional Universidade, EAD e Software Livre, 2017. Disponível em:

<http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/ueads>

Acesso em 17 jan 2019.

PASSOS, Marcos Vinícius Ferreira. O gênero “meme” em propostas de produção de textos: implicações discursivas e multimodais. Anais do SIELP. Volume 2, Número 1. Uberlândia: EDUFU, 2012. Disponível em:

http://www.ileel.ufu.br/anaisdosielp/wp-content/uploads/2014/07/volume_2_artigo_204.pdf

Acesso em 17 jan 2019.

SOUSA, Claudemir. **As Relações Dialógicas na Produção de ‘Memes’ na Internet**. Littera Online. n.10. Universidade Federal do Maranhão.

Departamento de Letras, 2015. Disponível em:

<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/li>

Acesso em 17 jan 2019.

Título da aula: **Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”**

Finalidade da aula: **Planejar a produção de um meme, utilizando a ironia como figura de linguagem central, com a temática “A cultura do meu bairro”, que será discutida e apreciada pela turma.**

Ano: **8º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Meme**

Objeto(s) do conhecimento: **Textualização**

Prática de linguagem: **Produção de Texto**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP07**

Esta é a 13ª aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 3 minutos

Orientações:

Pergunte aos alunos se eles já produziram algum meme. Questione o que é necessário para se produzir um meme que seja atrativo. Registre na lousa as respostas dos alunos.

Explique que nesta aula a turma irá produzir um meme, utilizando como recurso linguístico a ironia.

Leia os textos de referência para que compreenda a atuação do meme estudado em seu contexto midiático.

Planejando memes: “A cultura do meu bairro”

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações:

Apresente o slide para a turma. Explique que na citação deste slide está a resposta sobre a principal característica do meme, mas que ela não está completa e que a turma deve complementá-la. Questione aos alunos qual prefixo (“des-” ou “re-”) completa a lacuna da citação.

Leia as duas possibilidades. Ao final da leitura, peça a colaboração de um aluno para responder e explicar qual o prefixo (“des-” ou “re-”) aplica-se corretamente à frase. Caso o aluno sinta dificuldade para responder ou explicar, solicite a colaboração dos outros alunos, a fim de estimular a colaboração e o aprendizado coletivo. Espere-se que a turma identifique a segunda alternativa como a correta.

Leia a citação novamente, agora com a lacuna preenchida com o prefixo “re-” (formando a palavra “recriado”).

Pergunte aos alunos o sentido do prefixo “des-” e qual o sentido da palavra “descrito.” Faça o mesmo com o prefixo “re-”. Se achar necessário, apresente outros exemplos de palavras que apresentam esses prefixos.

Ouçe as respostas e anote-as no quadro. Espere-se que os alunos percebam que o prefixo “des-” traz o sentido de oposição ou negação e que o prefixo “re-” significa repetição, voltar a fazer.

Conclua, em colaboração com os alunos, que o prefixo “des-” forma a palavra “descrito” (palavra não existente na língua portuguesa), enquanto que o prefixo “re-” forma a palavra “recriado” (aquilo que foi criado novamente ou repetido). De modo que a principal característica do meme está na capacidade de ser criado novamente ou repetido de diversas formas, por diversas vezes.

Principal característica do meme

“A característica principal do Meme é justamente a possibilidade de ser ____ criado por qualquer um e a qualquer momento.” (ADAMI: 2018)

() “des-”

() “re-”

ADAMI, Anna. Memes. InfoEscola. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/comunicacao/memes/>>. Acesso em: 3 dez. 2018.

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

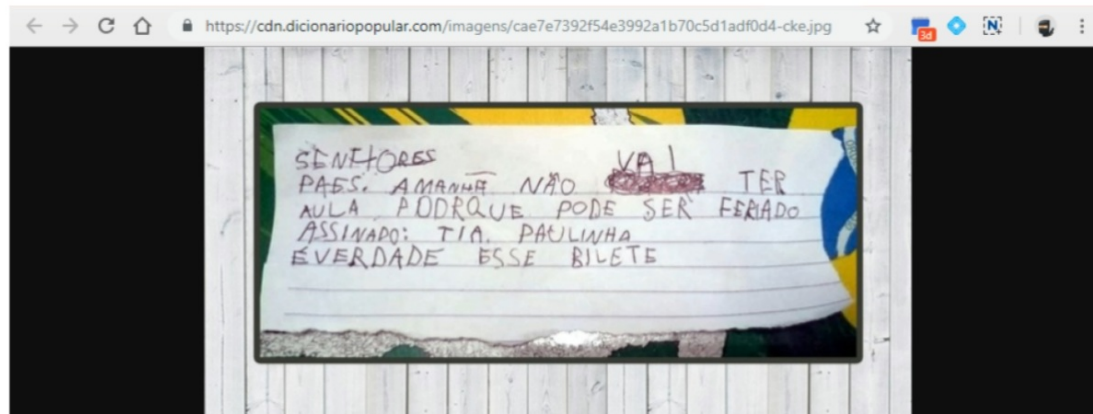
Slide 4 Introdução

Orientações:

Para exemplificar como se dá a recriação no gênero textual “meme”, cite como exemplo o meme deste slide: “É Verdade Esse Bilete” que, segundo o site Dicionário Popular, surgiu da tentativa de um menino de 5 anos (do interior de São Paulo) de enganar a mãe com um bilhete falso, no qual, fingindo ser a professora, informava que não haveria aula na escola devido a um “possível” feriado.

Explique aos alunos que o humor é uma das características do gênero meme. Assim, solicite a colaboração de um aluno para que aponte a causa do humor no meme deste slide. Espera-se que aponte como característica humorística a inocência da criança em escrever um falso bilhete com a escrita desregular e o não cumprimento da norma padrão da língua portuguesa (como em “bilete” ao invés de “bilhete”), incomum a um documento oficial.

Criação do meme “É Verdade Esse Bilete”



É VERDADE esse bilete. Dicionário popular. Disponível em:
<<https://www.dicionariopopular.com/e-verdade-esse-bilete/>>. Acesso em: 3 dez. 2018.

Slide 5 Introdução

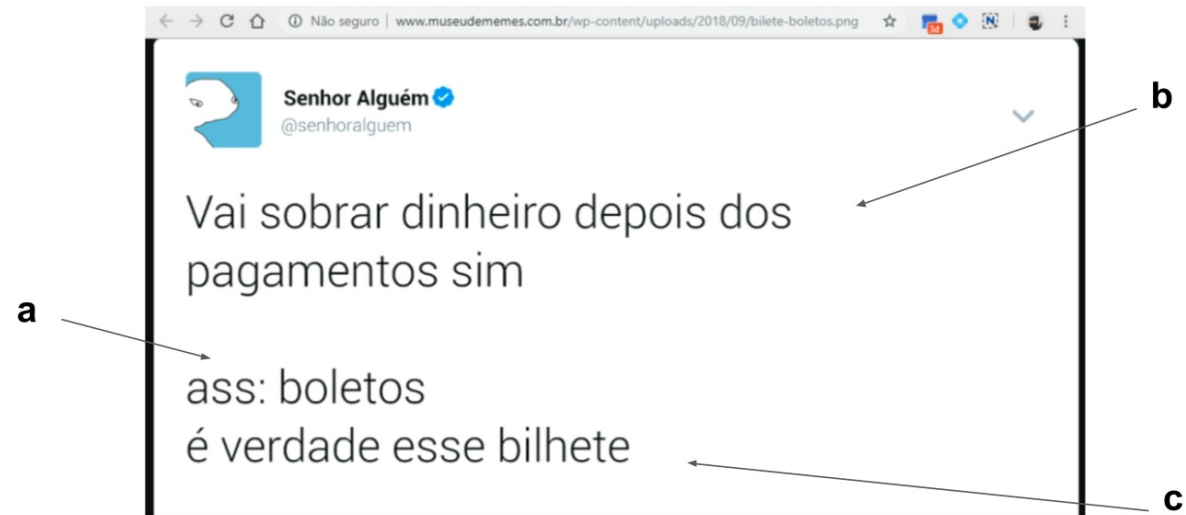
Orientações:

Leia a recriação do meme “É Verdade Esse Bilete” no Twitter.

Explique que enquanto no bilhete da criança o humor se dá pela inocência do menino, no meme deste slide, o humor é gerado pela ironia.

Questione aos alunos: qual é a ironia desta recriação do meme “É Verdade Esse Bilete” no Twitter? Espera-se que os alunos percebam que o meme simula um bilhete assinado pelos boletos (a), no qual é informado que apesar dos pagamentos, sobrar dinheiro (b). Mas a ironia se configura quando ao final inclui-se a frase “é verdade esse bilhete” (c), ao passo que esta expressão passou a ser usada para indicar o significado oposto da afirmação inicial. Logo, o real significado do meme expressa que não sobrar dinheiro com o pagamento dos boletos.

Recriação do meme “É Verdade Esse Bilete” no Twitter



SOUZA, Mohandas. É Verdade Esse Bilete. Museu de Memes. Disponível em: <
<http://www.museudememes.com.br/sermons/e-verdade-esse-bilete/>>. Acesso em 03 dez. 2018.

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

Slide 6 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 24 minutos

Orientações:

Explique que a proposta desta aula consiste em planejar a produção de um meme que faça referência à cultura do bairro onde a escola está localizada ou onde os alunos vivem.

Informe aos alunos que você distribuirá quatro propostas temáticas, mas que eles podem optar por um tema diferente.

Proposta 1: CULTURA E ARTE: No meme, faça referência a aspectos culturais e artísticos do bairro (exemplo: shows, slams, apresentações teatrais ou de dança, feiras de artesanato etc).

Proposta 2: ESPORTES: No meme, faça referência a aspectos esportivos do bairro (time de futebol, vôlei, basquete, prática de skate, corrida etc).

Proposta 3: PODE SER MELHOR: No meme, faça referência a aspectos negativos do bairro que precisam melhorar (limpeza, ações culturais ou esportivas, construção e melhoria de parques, escolas etc).

Proposta 4: MELHOR, NÃO HÁ: No meme, faça referência a aspectos positivos do bairro que precisam ou merecem ser valorizados (limpeza, ações culturais ou esportivas, parques, escolas, boa vizinhança, respeito à natureza etc).

Distribua a ficha de orientação para a produção de texto correspondente ao assunto proposto. Clique [aqui](#).

Distribua a ficha de planejamento. Clique [aqui](#).

Planejando a produção de um ‘meme’

Planejando memes com a temática “A cultura do meu bairro”

Slide 7 Fechamento

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

Utilize os minutos finais da aula para que os alunos avaliem e revisem o planejamento feito.

Imprima a ficha de avaliação disponível [aqui](#).

Solicite que os alunos modifiquem o que for necessário, a partir da avaliação feita.

Revisando o planejamento

PRODUZINDO MEME: **A CULTURA DO MEU BAIRRO**

A proposta desta aula consiste em produzir um meme que faça referência à cultura do bairro onde a escola está localizada ou onde vocês vivem. Seja criativo, bem-humorado e irônico!

Proposta 1: Cultura e arte: No meme, faça referência a aspectos culturais e artísticos do bairro (exemplo: shows, slams, apresentações teatrais ou de dança, feiras de artesanato etc).

Proposta 2: ESPORTES. No meme, faça referência a aspectos esportivos do bairro (time de futebol, vôlei, basquete, prática de skate, corrida etc).

Proposta 3: PODE SER MELHOR. No meme, faça referência a aspectos negativos do bairro que precisam melhorar (limpeza, ações culturais ou esportivas, construção e melhoria de parques, escolas etc).

Proposta 4: MELHOR, NÃO HÁ

No meme, faça referência a aspectos positivos do bairro que precisam ou merecem ser valorizados (limpeza, ações culturais ou esportivas, parques, escolas, boa vizinhança, respeito à natureza etc).

Dicas para fazer um meme

1. Pense ou pesquise na internet um meme que servirá como referência para criar o seu próprio meme;
2. Planeje tipos de imagens interessantes para utilizar no meme (exemplo, imagem de lixo no chão, de um cantor, de uma escola);
3. Esboce possíveis ideias de textos para acompanhar a imagem no meme.
4. Pesquise na internet ou em revistas e jornais imagens ou textos que considerem importantes para usar no seu meme.
5. Selecione as imagens que deseja, em seguida, baixe as imagens no computador ou recorte a imagem desejada, se em material impresso.

PRODUZINDO MEME: **A CULTURA DO MEU BAIRRO**

Ficha de planejamento

Tema	
Meme original (se tiver)*	
Imagem selecionada	
Possibilidades de texto	

* Você pode recriar um meme já existente, se preferir.

PRODUZINDO MEME: **A CULTURA DO MEU BAIRRO**

Ficha de avaliação

O tema escolhido está adequado à proposta, ou seja, está voltado para a cultura do bairro?	
A imagem selecionada é coerente?	
O texto está relacionado com a imagem?	
O meme é bem-humorado e irônico?	
O meme tem potencial para se tornar um viral?	