

Guia de intervenções
MAT6_25RDP01 - Encontrando números

Durante a realização desta aula, os alunos podem apresentar algumas dificuldades e/ou cometer alguns erros nos passos da atividade. As tabelas abaixo apresentam algumas ocorrências e possíveis intervenções para serem realizadas no decorrer da aula. Veja:

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
No aquecimento, o aluno pode não dominar a ideia de operação inversa.	Retome com ele a ideia de operação inversa fazendo perguntas e dando outros exemplos mais simples: “Se somarmos 15 unidades ao número 20, obtemos 35. Que operação podemos fazer para retornar ao número 20?”
Na atividade principal, o aluno pode não observar a regularidade na realização dos passos.	Primeiramente, busque estimulá-lo através de perguntas para que ele perceba que o resultado final sempre será 3. Evite contar essa conclusão ao aluno, permitindo que ele identifique isso. Em seguida, solicite que ele tente explicar o porquê sempre isso ocorrerá.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Na segunda e na terceira sequências do aquecimento, o aluno pode realizar a mesma operação e não a	Esse aluno ainda não compreendeu a ideia de operação inversa. Conforme dito na “opção 1”, retome este

<p>operação inversa para encontrar o valor faltante.</p>	<p>conceito com ele.</p>
<p>Na atividade principal, caso o aluno opte por montar uma expressão numérica, ele pode cometer um erro na sistematização ou na ordem de realização das operações. Por exemplo:</p> <p>1º Erro (sistematização): $[20 + 5 \times 3 - 15] : 20$</p> <p>2º Erro (resolução): $[(20 + 5) \times 3 - 15] : 20 = [25 \times 12] : 20$</p>	<p>Esse aluno está com dificuldade na sistematização e/ou não lembra qual ordem deve seguir para resolver uma expressão numérica. Procure intervir nessa situação relembrando este conceito por meio de outros exemplos.</p>

Sugestão de leitura:

A base das operações matemáticas. Faoze Chibli, Paulo Araújo, Paola Gentile. Nova Escola <https://goo.gl/j4RgGK>