

Resolução do raio x - MAT2_20GRM03

OBSERVE A LISTA DE OBJETOS QUE FAZEM PARTE DO MATERIAL ESCOLAR E ENCONTRE O PESO DELES. DEPOIS, ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TENHAM A MESMA MEDIDA!

| QUAL É O PESO DE ... | É O MESMO PESO QUE ... |
|----------------------------------|------------------------|
| 1 MOCHILA COM 5 CADERNOS _____ | |
| 2 PARES DE TÊNIS DO COLEGA _____ | |
| 3 DICIONÁRIOS _____ | |

USE A BALANÇA CASEIRA, COLOCANDO UM PESO DE 1KG COMO MEDIDA PADRÃO!

RESOLUÇÃO 1

Nesse tipo de atividade, o destaque é como o aluno vai buscar técnicas ou referências para encontrar as medidas de pesos dos materiais. Use a balança caseira para demonstrar como encontrar o peso dos objetos. Combine com a turma, que eles podem responder com estimativas, como: **“Esse objeto pesa menos do que 1 kg!”**, **“Pesa mais do que 3 kg!”**. Visto que, a atividade ainda está no enfoque de estimar e comparar.

Para estabelecer uma discussão no momento da resolução, faça associações com outros objetos que foram pesados. Por exemplo, “1 mochila com 5 cadernos grandes ou pequenos pode ser mais pesado do que 1 kg de arroz?” É importante destacar para eles também que o peso pode variar a depender do tipo do material do objeto, por isso, deixe claro, 5 cadernos grandes ou pequenos, de maneira, que esses objetos serão escolhidos pelos alunos, dependendo, dos materiais deles ou disponibilizado por você.

No momento de apresentar uma possível resolução, demonstre utilizando a balança. Informe :

1 mochila com 5 cadernos grandes pode pesar 3 kg, o mesmo peso que 3 perfuradores.

2 pares de tênis do colega pode pesar 1 kg, o mesmo peso que 2 livros grandes.

3 dicionários grandes pode pesar 2 kg, o mesmo que 3 cadernos pequenos.

O importante é demonstrar para o alunos que podemos pesar os objetos, com base nas nossas referências e usando técnicas, como os braços estendidos ou o uso da balança caseira.

Avalie se o aluno recorreu a essas estratégias para resolver a situação-problema.