

Guia de intervenções

MAT1_15GRM01 / Conhecendo o calendário

Ao realizarem atividade com o calendário as crianças poderão cometer alguns erros. De forma geral, as crianças já viram um calendário anteriormente, mas dificilmente o exploraram com o intuito de conhecer suas características e refletirem sobre seu uso.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Ordenar os meses do ano de forma aleatória.</p>	<p>O calendário apresenta o período de um ano, uma medida de tempo que a criança na fase inicial da alfabetização ainda não compreende em sua totalidade. Ao organizarem o calendário nos grupos, utilizando recursos próprios para definir como deve ser essa organização, os meses podem ser organizados de forma aleatória, sem que haja muita reflexão sobre a atividade proposta. Como as respostas serão comparadas com um modelo de calendário convencional num outro momento, é importante discutir com esse grupo (quando forem apresentar seu resultado) como foi que decidiram a ordem dos meses e em que aspectos ela difere do calendário modelo, fazendo com que reflitam sobre sua produção e quais as diferenças que existem entre o seu produto final e outras respostas corretas possíveis. As crianças precisam perceber que essa contagem de tempo está condicionada a uma ordem de meses que é permanente, que não se modifica.</p>
<p>- Trocar a ordem dos meses que se</p>	<p>No 1º ano é comum que as crianças</p>

<p>iniciam com letras iguais (janeiro-junho-julho, março-maio, abril-agosto)</p>	<p>ainda não estejam plenamente alfabetizadas, portanto, a troca da ordem dos meses que tem seus nomes iniciados por letras iguais é um equívoco comum. No momento da discussão, solicitar que as crianças que cometeram esse tipo de erro utilizem suas estratégias de leitura para perceberem as diferenças entre as palavras. É preciso conscientizá-las de que é importante que a ordem dos meses não se modifique.</p>
<p>- Organizar a sequência dos meses do ano pela quantidade de dias de cada mês, em ordem crescente ou decrescente.</p>	<p>Ao ser convidada para organizar o calendário segundo suas próprias estratégias, é possível que as crianças organizem os meses utilizando como referência a quantidade de dias de cada mês. No momento da discussão, após questionar o grupo sobre o que os motivou a organizar seu calendário segundo essa perspectiva, é preciso confrontá-los com o calendário modelo para perceberem que existe uma ordem correta dos meses e que estes possuem quantidades diferentes de dias que não correspondem a uma regularidade convencional, no sentido de que alguns meses possuem 28 dias, outros 30 e 31 dias com uma alternância própria (por exemplo: julho possui 31 dias e agosto também, quebrando a regra de um mês com 30 dias, outro com 31 dias).</p>