

Guia de intervenções

MAT6_07NUM04 - Arredondamento para o múltiplo da potência de 10

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno não compreende o conceito de arredondamento de um número.</p>	<p>Pode-se trabalhar com material concreto, colocando vários objetos em uma sequência e questionar sobre quem está antes, quem está depois, e de qual está mais próximo. Ou ainda pode usar a posição de um estudante na fileira. Na sequência pode ser solicitado que os estudantes façam aproximações dos múltiplos de 10 mais próximos. Se preferir, pode-se usar uma trena, ou fita métrica, para localizar o número e observar a distância deste com os múltiplos de 10.</p>
<p>- O aluno não consegue aproximar para o múltiplo da potência de 10</p>	<p>Trabalhar com os múltiplos de 10 e a decomposição dos números e observando o múltiplo de 10 mais próximo. Em seguida conta-se os zeros e compara-se com a potência de 10 equivalente a essa quantidade de zeros. Exemplo: $365 \rightarrow 370 \rightarrow 400 = 4 \times 10 \times 10 = 4 \times 10^2$</p>
<p>- O aluno não consegue resolver expressões numéricas</p>	<p>Retomar com os estudantes a ordem de resolução de uma expressão numérica.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Durante a atividade principal, na digitação das teclas, podem ocorrer erros, por conta dos números inteiros e da sequência de resolução em uma expressão numérica.</p>	<p>Aproveite para discutir os resultados diferentes, e sugira que sejam refeitas as operações no caderno obedecendo a sequência de resolução de uma expressão.</p>
<p>- Aproximar incorretamente a potência de 10.</p>	<p>Decompor o número usando o máximo de fatores de 10 possível e, em seguida, contar os zeros e comparar com a potência de 10 equivalente a essa quantidade de zeros. Exemplo: $9\ 000\ 000 = 9 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 9 \times 10^6$</p>
<p>- O aluno não conseguir perceber pares de números que formam outro.</p>	<p>Pode ser utilizar o conceito de contagem para que o estudante perceba que relacionando outros números podemos formar os números dados. Como pode ser colocado ou indagado para o aluno, como ele faria para formar o número 9 utilizando apenas os números 10 e 1. Ou ainda como formar o número 99 utilizando 100 e 1.</p>