

Guia de intervenções
MAT2_23PES04 / Eventos aleatórios

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não conseguir assimilar nas situações apresentadas durante a aula o que é provável, improvável ou impossível.</p>	<p>Retomar conceitos questionando o aluno sobre o que ele sabe sobre o que é provável, improvável ou impossível.</p> <p>Explorar com o aluno que na matemática também há possibilidades de um resultado não poder ser previsto. Portanto, os resultados de uma determinada situação podem ser prováveis (que pode acontecer, que se pode provar), improvável (que não tem probabilidade de ocorrer, pode ser que ocorra ou não) ou impossível (não pode acontecer, impossível de se conseguir).</p> <p>No caso das situações apresentadas no decorrer da aula, não há nenhuma que seja impossível de acontecer, porém são pouco prováveis ou improváveis, o que torna o resultado é imprevisível.</p>
<p>Não compreender o que é probabilidade e aleatoriedade.</p>	<p>Retomar conceitos e explorar os termos.</p> <p>Probabilidade: as “chances”, ou seja, as possibilidades de um evento acontecer, sendo casos possíveis, prováveis ou impossíveis.</p> <p>Aleatoriedade: situação que repetida em iguais condições, podem apresentar resultados diferentes.</p> <p>Ao explorar os conceitos, exemplifique e questione o aluno sobre situações do dia a dia em que vivenciam situações similares.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Afirmar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogará uma moeda três vezes, e ela vai cair com a mesma face voltada para cima. - Que é impossível acertar a cesta. - Sempre sei quem vai ganhar. 	<p>Retomar conceitos questionando o aluno sobre o que ele sabe sobre o que é provável, improvável ou impossível.</p> <p>Explorar com o aluno que na matemática também há possibilidades de um resultado não poder ser previsto. Portanto, os resultados de uma determinada situação podem ser prováveis (que pode acontecer, que se pode provar), improvável (que não tem probabilidade de ocorrer, pode ser que ocorra ou não) ou impossível (não pode acontecer, impossível de se conseguir).</p> <p>No caso das situações apresentadas no decorrer da aula, não há nenhuma que seja impossível de acontecer, porém são pouco prováveis ou improváveis, o que torna o resultado é imprevisível.</p>
<p>O aluno não conseguir argumentar sobre o que pode acontecer com o jogo se Lúcio errar o arremesso.</p>	<p>Questionar o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcos jogou 5 vezes e acertou 3, então ele fez quantos pontos? - Lúcio jogou 4 vezes e acertou 3 cestas. se acertar mais uma cesta, quantos pontos ele fará? - O que acontece se Lúcio fizer 4 pontos e Marcos 3 pontos? - Quem ganha o jogo? - Agora se Lúcio errar, ele ficará com quantos pontos no total? - Se ele errar ficará com 3 pontos e Marcos também com 3 pontos, então o aconteceu com o jogo?
<p>Determinar o resultado a ser obtido.</p>	<p>Por se tratar de uma sequência de eventos aleatórios não é possível determinar o resultado das situações, uma vez que todas abrangem possibilidades de resultados. Não há nenhuma que seja impossível de acontecer, porém são pouco prováveis ou improváveis, o que torna</p>

	o resultado é imprevisível.
--	-----------------------------