

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos – gênero notícia

Por: Isabel Cossalter / 20 de Dezembro de 2018

Código: LPO5_04SQA08

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Isabel Cossalter

Mentor: Luciana Chiele

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia** Finalidade da aula: **Compreender os efeitos de sentido decorrentes da pontuação comumente usada em em textos jornalísticos.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Reportagem**

Objeto(s) do conhecimento: **Pontuação**

Prática de linguagem: **Análise Linguística e Semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP04**

Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Quadro

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/zs9kgCHczMYQm95mNbxyrC57H3FzrDxFDNsY9T5bWtKrbCf46TzDq2AczscZ/atividade-para-impressao-quadro-pontuacao-usada-em-noticias-lp05-04sqa08.pdf>



Documento

Atividade para impressão - Questões

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/35aPRBkug68sMnHYWHnAVTzn5ksm6JbtHdsTZ2aZqeSzab4eCeE29QJx4ekq/atividade-para-impressao-questoes-lp05-04sqa08.pdf>



Documento

Resolução de atividade - introdução

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/aPsG6zGZXj7b9va9GqGjEejy53TKwPbj22ZrmkNSSMWFmzzknmQY7AX35pcW/resolucao-de-atividade-introducao-lp05-04sqa08.pdf>



Documento

Resolução de atividade - Pontuação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Ay9gW4CQ4BQ6rPXcvUAHeTBDRZkbVTNsyAvjTwBpF87x4REjpKttzReRd5U9/resolucao-de-atividade-pontuacao-lp05-04sqa08.pdf>

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero reportagem e no campo de atuação Vida pública / Vida cotidiana / Estudo e Pesquisa. A aula faz parte do módulo de Análise Linguística e Semiótica.

Materiais necessários: Computador, texto impresso, folhas de questões, folhas e papel A3 ou tiras grandes de papel, lápis, borracha, caneta, quadro e giz (ou caneta).

Informações sobre o gênero: Reportagem e notícia são gêneros de textos jornalísticos que podem ser confundidos pelo fato de terem como objetivo a disseminação de informações. Este plano de aula propõe a análise de uma notícia e por essa razão, cabe aqui esclarecer a definição dos dois gêneros textuais.

A notícia tem como foco a divulgação de um acontecimento, é relativa a fatos mais pontuais do cotidiano e por isso, para que tenha sentido, precisa ser publicada dentro de um prazo determinado. O objetivo da notícia é apresentar os fatos de forma simples e objetiva.

A reportagem apresenta mais informações do que a notícia e não se restringe à divulgação de um fato. Geralmente traz assuntos de interesse público e parte do assunto de uma notícia, que é aprofundado com entrevistas, imagens, mapas, gráficos, tabelas etc. O objetivo de uma reportagem é apresentar várias versões ou informações sobre um mesmo fato, de modo que possa orientar e contribuir para formar a opinião do leitor.

Dificuldades antecipadas:

A linha de trabalho proposta nesta aula envolve a participação ativa dos alunos, o que pode eventualmente gerar alguma insegurança nas crianças que apresentam dificuldade de expressão por escrito ou oralmente. Fazer algumas mediações que ajudem esses alunos a elaborar suas ideias, deixar claro que as atividades propostas são uma oportunidade de exercício coletivo em que cada um poderá colaborar com suas habilidades, são ações que devem auxiliar a criar um ambiente de tranquilidade para o trabalho. Abordagem semelhante vale para classes que tenham pouca vivência em trabalhos em grupo; valorizar a

Título da aula: **Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia**

Finalidade da aula: **Compreender os efeitos de sentido decorrentes da pontuação comumente usada em em textos jornalísticos.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Reportagem**

Objeto(s) do conhecimento: **Pontuação**

Prática de linguagem: **Análise Linguística e Semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP04**

Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

importância das capacidades individuais na construção do trabalho da equipe fortalece os vínculos, a autoestima e a união dos alunos.

Referências sobre o assunto:

Fonte: “Gênero notícia no uso da vírgula”. Regina Cláudia Custódio de Lima e Juarez Nogueira Lins, disponível em:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA15_ID712_15082016161253.pdf.

Acesso em 12 de outubro de 2018.

Fonte: Conhecendo os sinais de pontuação de forma divertida, Mariane Ellen da Silva, disponível em:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=54738>.

Acesso em 12 de outubro de 2018.

Fonte: A aprendizagem da pontuação por alunos dos anos iniciais do ensino fundamental: uma análise a partir da produção de diferentes gêneros textuais, Alexsandro da Silva, disponível em:

<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/caduc/article/view/1618>.

Acesso em 6 de outubro de 2018.

Fonte: Como ensinar pontuação, Beatriz Santomauro, disponível em:

<https://novaescola.org.br/conteudo/161/como-ensinar-pontuacao>.

Acesso em 6 de outubro de 2018.

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 1 minuto

Orientações:

Divida a turma em quatro grupos e organize a sala de maneira que as crianças possam ver e ouvir umas às outras. Para pensar formas de fazer a divisão dos grupos, um critério interessante é ler a folha de questões e pensar cada equipe de trabalho de acordo com o nível de dificuldade dos trechos da notícia que deverão ser pontuados. Outro aspecto a ser observado diz respeito às características individuais das crianças, é importante colocar juntos, alunos que colaborem entre si.

Peça a uma das crianças que leia o título da aula em voz alta e à turma, que explique o que foi lido.

Esclareça dúvidas e certifique-se de que todos se lembram o que são textos jornalísticos. Apenas para recordar, conforme já observado anteriormente: É importante que as crianças saibam que textos jornalísticos são aqueles publicados em jornais e revistas, impressos ou online, com o objetivo de informar sobre algo ou alguém. Esclareça também que reportagem e notícia são os gêneros de textos jornalísticos que poderão ser trabalhados nesta e em outras aulas desta sequência de atividades.

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 7 minutos

Orientações:

Explique para a turma que o início da atividade deverá ser feito individual e silenciosamente. Neste momento, a leitura silenciosa tem como objetivo deixar que as crianças interpretem livremente a oração, atribuindo a ela o sentido e pontuação que considerarem os mais adequados.

Projete o slide e peça aos alunos que imaginem uma ou mais cenas que combinem com a oração. Determine um tempo de três minutos para esta tarefa.

Peça, em seguida, que os grupos decidam qual pontuação utilizar para expressar a cena imaginada, conforme já solicitado no slide.

Decorrido o tempo estabelecido, abra a discussão. Observe que, embora o tema da aula esteja voltado para a pontuação usada em notícias, esta etapa do trabalho abordará de modo mais amplo os efeitos de sentido de acordo com a pontuação escolhida. A intenção é “soltar a imaginação” das crianças e prepará-las para as atividades que virão a seguir. Incentive a participação e escuta da turma, esclareça que não há uma única resposta correta nesta atividade e que todas as que forem apresentadas têm igual valor. Ser capaz de ouvir e conciliar ideias são atitudes que exercem papel fundamental no desenvolvimento de habilidades voltadas para a convivência em grupos. Além disso, conhecer as formas de pensar dos colegas estimula a criatividade e a interação, gera um ambiente de envolvimento e disposição para o trabalho.

Solicite às equipes que leiam a(s) frase(s) que conseguiram elaborar, expliquem quais pontuações usaram e o porquê.

Escreva no quadro as frases e pontuações apresentadas; discuta e conclua junto com a turma as diferenças de sentido que decorrem da escolha da pontuação.

Encerre a atividade, lembrando a pontuação comumente usada em notícias (quadro elaborado na aula 07).

Deixe o quadro exposto na sala de aula para que possa ser consultado na próxima atividade.

Materiais complementares:

Para ver as respostas da atividade, [acesse aqui](#)

Para imprimir o quadro, [acesse aqui](#)

Leia e pontue mentalmente:

Ajude um gatinho

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos – gênero notícia

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 25 minutos (10 minutos para leitura compartilhada do texto, 15 minutos para realizar a atividade em grupo e 10 minutos para a socialização das respostas).

Orientações:

Projete o slide e peça que alguns dos alunos leiam em voz alta o título, a linha fina, nome da autora, nome do jornal, meio, local e data de publicação. Se necessário, esclareça o significado da sigla ES (Espírito Santo).

Aproveite para realizar um exercício de antecipação do conteúdo do texto a partir das informações veiculadas pelo título da notícia:

O que significa a expressão “dar show” que aparece no título da notícia?

Qual show as baleias devem ter apresentado?

Onde o show foi apresentado?

Por qual motivo vocês imaginam que os banhistas foram surpreendidos?

3. Chame a atenção dos alunos para o conteúdo da linha fina: Pergunte qual ideia está presente nela e quem a defende?

4. Entregue o texto impresso aos alunos. Faça a leitura compartilhada com a turma; no decorrer da atividade, esclareça dúvidas e verifique se as hipóteses levantadas (item 2) correspondem ao texto. Ler com os alunos é uma estratégia de trabalho importante, pois estimula o hábito da leitura, favorece a reflexão e a troca de ideias sobre o conteúdo do texto. Além de garantir a compreensão do assunto do texto, oferece às crianças a possibilidade de realizar com maior segurança a atividade que será proposta a seguir, sobre o uso da pontuação em notícias.

5. Terminada a leitura, peça para que os alunos guardem o texto lido, distribua para cada grupo as questões impressas em folha A3 e os sinais de pontuação para serem recortados pelas crianças (ou já recortados por você). Observe que as letras maiúsculas em início de oração foram mantidas nos trechos da notícia para facilitar a compreensão do texto e a tomada de decisão quanto à pontuação que será utilizada.

6. Oriente os alunos a lerem juntos o trecho da notícia recebido e a discutirem qual pontuação devem utilizar para expressar o sentido pretendido pela autora no trecho recebido. Em caso de dúvida quanto às intenções da autora, sugira às crianças



GAZETAONLINE NOTÍCIAS DIVIRTA-SE ESPORTES MAIS LIDAS MAIS RECENTES

Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas

Especialista reforça que existe uma forma adequada de aproximação para preservar os animais e também a segurança dos banhistas



Compartilhar:   

Publicado em 27/07/2018 às 19h11
Atualizado em 27/07/2018 às 20h21

 Lais Magesky
lmagesky@redegazeta.com.br

Fonte: Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas. Lais Magesky, disponível em: <https://www.gazetaonline.com.br/noticias/cidades/2018/07/baleias-dao-show-durante-visita-ao-es-e-surpreendem-banhistas-1014141733.html>. Acesso em 10 de outubro de 2018.

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

que recordem da leitura realizada e se apoiem nas discussões e explicações realizadas durante a leitura compartilhada. Lembre que todos podem consultar o quadro de pontuações comumente usadas em notícias e estabeleça 10 minutos para a realização desta tarefa. Peça aos alunos que apenas sinalizem a pontuação a lápis, a colagem deverá ser feita no momento da socialização das respostas, após a correção. Estabeleça um local onde cada grupo deverá deixar seu texto pronto, com as devidas pontuações, ao final da atividade. 7. Faltando 5 minutos para o final desta etapa da aula, solicite aos alunos que se organizem para concluir a atividade e exponham o resultado do trabalho no local previamente combinado.

Material complementar:

Para imprimir o texto **Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas**, de Lais Magesky, acesse

<<https://www.gazetaonline.com.br/noticias/cidades/2018/07/baleias-dao-show-durante-visita-ao-es-e-surpreendem-banhistas-1014141733.html>>. Acesso

em 10 de outubro de 2018.

Para imprimir a folha de questões, [acesse aqui](#)

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos – gênero notícia

Slide 5 Desenvolvimento

Orientações:

Defina a ordem de apresentação dos grupos e reorganize a sala em forma de círculo ou semicírculo, junto ao local onde estão expostos os textos pontuados. Combine com a turma que os sinais de pontuação sejam colados após a correção e discussão dos trabalhos.

Organize o momento de socialização das respostas, designando duplas de grupos onde um assumirá a função de “analista” do outro, de maneira que cada equipe comente e tenha seu trabalho comentado. Oriente os alunos a considerarem os seguintes critérios para avaliarem a atividade de pontuação realizada:

A pontuação é adequada às características de um texto do gênero “notícia”?

A pontuação usada está de acordo com os efeitos de sentido percebidos durante a leitura do texto?

Dê início às apresentações. Peça que cada grupo justifique a escolha das pontuações usadas no trecho da notícia e que a equipe responsável por analisar o trabalho se manifeste. Auxilie as crianças durante a socialização das respostas, fazendo mediações que conduzam à análise e reflexão quanto ao uso da pontuação escolhida.

Após a análise de cada um dos trechos, consulte o texto original com os alunos, promovendo uma comparação entre a pontuação utilizada pelo grupo e pela autora e, só então, oriente os alunos a colarem os sinais de pontuação. Acompanhe abaixo as propostas de intervenção e correção dos trechos da notícia:

Na questão 1, espera-se que os alunos não utilizem as aspas e os dois pontos. Contudo, caso isso ocorra, ajude-os observar que:

No texto não há palavras que demandem algum destaque especial e também não há expressões que indiquem que alguém está falando (verbos “de dizer”, como “disse” ou “explicou”).

Da mesma forma, não há necessidade de complementação de uma informação ou explicação nesta parte do texto, o que justificaria o uso de dois pontos. Nesta parte do texto, os alunos podem escolher usar vírgula no lugar do travessão, o que não estaria errado, mas daria outro efeito ao texto, observe:

Com a passagem das baleias jubarte pelo litoral capixaba, muita gente tem registrado imagens do

Como pontuamos os trechos da notícia?

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos – gênero notícia

momento, que é de deixar qualquer um emocionado e de queixo caído.

Caso isso ocorra, pergunte às crianças:

- Ao usar o travessão neste trecho do texto original, qual foi a intenção da autora?
- Qual é a diferença entre o efeito causado pelo uso da vírgula ou do travessão neste trecho da notícia?
- Vamos reler o que diz o quadro de pontuação sobre o uso do travessão em notícias? Por que o travessão combina mais nesse trecho do que a vírgula?

Na questão 2, espera-se que os alunos também não utilizem as aspas e os dois pontos. Caso isso ocorra, siga as orientações indicadas no texto 1.

- Os alunos podem não perceber a possibilidade de uso da vírgula para separar expressões explicativas. Chame a atenção da turma para o fato de a conjunção “porém” ter sido escrita com letra minúscula, o que indica que não se trata de início de oração. Retome com eles a função da vírgula em notícias, já listada no quadro elaborado na aula anterior.

Na questão 3, espera-se que os alunos não utilizem as aspas e os dois pontos. Caso isso ocorra, siga as orientações indicadas no texto 1. Se as crianças não perceberem que o texto apresenta a fala de uma pessoa, pergunte:

- Quais palavras do texto nos dão dicas de que há uma fala nesta parte da notícia (os verbos dicendi “informou” e “explicou”).
- Em textos com diálogos, usamos o travessão para indicar a fala dos personagens. Em uma notícia, qual é o sinal de pontuação utilizado?

Na questão 4, espera-se que os alunos não utilizem os dois pontos. Caso isso ocorra, siga as orientações indicadas no texto 1.

Pode acontecer de os alunos aqui também não perceberem que o texto apresenta um depoimento. Assim, se necessário, ajude-os a localizarem:

- O nome do depoente no início do parágrafo.
- A expressão “de acordo com”, indicativa de que alguém “irá dizer algo”.
- Os verbos “disse” e “brincou”.

Materiais complementares:

Para ver as respostas, [acesse aqui](#)

Exercitar o uso da pontuação em textos jornalísticos - gênero notícia

Slide 6 Fechamento

Tempo sugerido: 7 minutos

Finalize a aula organizando, junto com os alunos, um painel para consultas posteriores. Nesse painel devem estar: O quadro de sinais de pontuação usados em notícias (elaborado na aula 7) e os textos pontuados pelas crianças com as devidas correções (os sinais de pontuação já devem estar colados). Encerre a aula valorizando o empenho da classe na realização das atividades, afinal, foi um trabalho que demandou atenção e disposição para falar, ouvir e administrar ideias divergentes. Na nossa ação pedagógica, assegurar a troca de ideias e a elaboração coletiva são maneiras de favorecer o aprimoramento da convivência e o desenvolvimento cognitivo do grupo.

Montagem do painel

Quadro - Pontuação usada em notícias LP05_04SQA08

	Vírgula	Ponto final	Dois-pontos	Aspas	Travessão
Funções que assumem em notícias	<ul style="list-style-type: none">- Organizar as ideias do texto.- Marcar graficamente o ritmo de leitura do texto conforme o efeito de sentido pretendido pelo escritor.-Separar expressões explicativas do restante do texto (isto é, porém, ...).	Concluir uma ideia.	Introduzir uma informação que justifica ou completa a anterior.	<ul style="list-style-type: none">- Destacar uma palavra ou expressão.- Indicar a transcrição de uma fala.	Dar uma determinada ênfase a uma informação.

Atividade para impressão - Questões - LP05_04SQA08

Professor, lembre-se de imprimir cada texto em folha A3.

Texto 1

Recorte os sinais de pontuação abaixo e use-os para completar o trecho da notícia " Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas".
Lembre-se: você só usará seis sinais de pontuação.

,	,	,	.	.	:	--	""
---	---	---	---	---	---	----	----

Com a passagem das baleias jubarte pelo litoral capixaba muita gente tem registrado imagens do momento que é de deixar qualquer um emocionado e de queixo caído Mas instrutores alertam que para que este momento seja confortável para o animal e seguro para o ser humano algumas regras devem ser seguidas

-

Texto 2

Recorte os sinais de pontuação abaixo e use-os para completar o trecho da notícia " Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas".
Lembre-se: você só usará seis sinais de pontuação.

,	,	,	,	.	:	--	""
---	---	---	---	---	---	----	----

Henrique Laureth que é mergulhador e trabalha em uma empresa do ramo disse que o passeio é acessível no Espírito Santo porém tem todo um regulamento para a embarcação tanto para a parte de segurança dos animais quanto para a segurança das pessoas

-

Texto 3

Recorte os sinais de pontuação abaixo e use-os para completar o trecho da notícia “ Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas”.

Lembre-se: você só usará seis sinais de pontuação.

,	,	.	.	.	“ ”	:	“ ”
---	---	---	---	---	-----	---	-----

Esta semana ministramos um curso que fala sobre como fazer o processo de avistagem de baleias com segurança e conforto para as pessoas e para os animais informou É importante que sempre tenha uma pessoa qualificada na embarcação explicou

-

Texto 4

Recorte os sinais de pontuação abaixo e use-os para completar o trecho da notícia “ Baleias dão show durante visita ao ES e surpreendem banhistas”.

Lembre-se: você só usará oito sinais de pontuação.

,	,	,	,	.	.	.	“ ”	:
---	---	---	---	---	---	---	-----	---

De acordo com Henrique 20 mil baleias passam pelo litoral do Estado no período de julho a novembro que é o período de reprodução dos mamíferos Elas vêm da Antártida para ter os filhotes aqui onde as águas são mais quentes Os filhotes não têm tecido adiposo para suportar as águas geladas de lá disse

-

Resolução de atividade - Introdução - LP05_04SQA08

1) a. Ajude um gatinho.

Apresenta um pedido de ajuda para um animal, poderia ser usada em uma campanha de adoção de gatos ou de doação de ração, por exemplo.

b. Ajude um gatinho!

Da mesma maneira já citada acima, a frase apresenta um pedido de ajuda para o animal. Porém, o emprego do ponto de exclamação indica uma entonação diferente e que tem apelo emocional, por exemplo, de piedade ou súplica em favor do gatinho.

c. Ajude, um gatinho!

- Sugere que uma pessoa está com medo, por isso, está pedindo socorro.

- Também poderia ser usada em uma situação em que alguém pede ajuda e usa o ponto de exclamação para chamar a atenção para o fato de que o ser que necessita de ajuda é um gato.

d. Ajude um, gatinho.

Parece que há uma pessoa sendo chamada de "gatinho", a quem é feito um pedido para que ajude alguém (um).

Resolução de atividade - Pontuação - LP05_04SQA08

Texto 1

a. Resposta de acordo com o texto original

Com a passagem das baleias jubarte pelo litoral capixaba, muita gente tem registrado imagens do momento -- que é de deixar qualquer um emocionado e de queixo caído. Mas instrutores alertam que, para que este momento seja confortável para o animal e seguro para o ser humano, algumas regras devem ser seguidas.

b. Possíveis respostas das crianças e propostas de intervenção

Espera-se que os alunos não utilizem as aspas e os dois pontos. Contudo, caso isso ocorra, ajude-os observar que:

- No texto não há palavras que demandem algum destaque especial e também não há expressões que indiquem que alguém está falando (verbos “de dizer”, como “disse” ou “explicou”).
- Da mesma forma, não há necessidade de complementação de uma informação ou explicação nesta parte do texto, o que justificaria o uso de dois pontos.

As crianças podem escolher usar vírgula no lugar do travessão, o que não estaria errado, mas daria outro efeito ao texto, observe:

Com a passagem das baleias jubarte pelo litoral capixaba, muita gente tem registrado imagens do momento, que é de deixar qualquer um emocionado e de queixo caído.

Caso isso ocorra, pergunte às crianças:

- Ao usar o travessão neste trecho do texto original, qual foi a intenção da autora?
- Qual é a diferença entre o efeito causado pelo uso de vírgula e de travessão neste trecho da notícia?
- Vamos reler o que diz o quadro de pontuação sobre o uso do travessão em notícias? Por que o travessão combina mais nesse trecho do que a vírgula?

Texto 2

a. Resposta de acordo com o texto original

Henrique Laureth, que é mergulhador e trabalha em uma empresa do ramo, disse que o passeio é acessível no Espírito Santo, porém, tem todo um regulamento para a embarcação, tanto para a parte de segurança dos animais quanto para a segurança das pessoas.

b. Possíveis respostas das crianças e propostas de intervenção

Espera-se que os alunos não utilizem as aspas e os dois pontos. Caso isso ocorra, siga as orientações indicadas no texto 1.

Os alunos podem não perceber a possibilidade de uso da vírgula para separar expressões explicativas. Chame a atenção da turma para o fato de a conjunção “porém” ter sido escrita com letra minúscula, o que indica que não se trata de início de oração. Retome com eles essa função da vírgula listada no quadro.

Texto 3

a. Resposta de acordo com o texto original

“Esta semana ministramos um curso que fala sobre como fazer o processo de avistagem de baleias com segurança e conforto para as pessoas e para os animais”, informou. “É importante que sempre tenha uma pessoa qualificada na embarcação”, explicou.

b. Possíveis respostas das crianças e propostas de intervenção

Espera-se que os alunos não utilizem as aspas e os dois pontos. Caso isso ocorra, siga as orientações indicadas no texto 1.

Caso as crianças não percebam que o texto apresenta a fala de uma pessoa, pergunte:

- Quais palavras do texto nos dão dicas de que há uma fala nesta parte da notícia (os verbos dicendi “informou” e “explicou”).

- Em textos com diálogos, usamos o travessão para indicar a fala dos personagens. Em uma notícia, qual é o sinal de pontuação utilizado?

Texto 4

a. Resposta de acordo com o texto original

De acordo com Henrique, 20 mil baleias passam pelo litoral do Estado no período de julho a novembro, que é o período de reprodução dos mamíferos.

“Elas vêm da Antártida para ter os filhotes aqui, onde as águas são mais quentes. Os filhotes não têm tecido adiposo para suportar as águas geladas de lá”, disse.

b. Possíveis respostas das crianças e propostas de intervenção

Espera-se que os alunos não utilizem os dois pontos. Caso isso ocorra, siga as orientações indicadas no texto 1.

Caso aqui também o grupo não observe que o texto apresenta um depoimento, ajude as crianças a localizarem:

- O nome do depoente no início do parágrafo.

- A expressão “de acordo com”, indicativa de que alguém “irá dizer algo”.

- Os verbos “disse e brincou”.