

Guia de intervenções
MAT3_13ALG08 / Sentido da igualdade em operações de subtração

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue compreender o conceito de igualdade.</p>	<p>O aluno precisa compreender que uma igualdade caracteriza-se quando duas operações ou quantidades são iguais entre si, ou seja, quando uma e outra têm o mesmo número de unidades. Lembre o aluno que esta característica é válida para todas as operações aritméticas.</p> <p>Demonstre através de exemplos algumas sentenças matemáticas e peça para que ele resolva, a fim de identificar se elas possuem relação de igualdade ou de diferença.</p>
<p>O aluno soma as duas sentenças e chega a um único resultado.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma operação.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema.</p> <p>Pergunte: O que a questão está solicitando? É preciso dois resultados para poder comparar? Essa comparação expressa igualdade ou diferença? São números iguais ou diferentes?</p>

O aluno sente dificuldade em comparar as quantidades e chegar à conclusão de igualdade x diferença.

Peça que o aluno registre por escrito ou em forma de desenhos as quantidades de bolinhas de gude de cada garoto. Visualmente ele terá mais suporte de compreender a relação da igualdade das bolinhas "perdidas".

Pergunte: Quantas bolinhas de gude haviam no começo? Quantas bolinhas Pedro tinha ao final do jogo? E João? Ambos possuem a mesma quantidade ao final, ou quantidades diferentes?