

Guia de intervenção

MAT4_05NUM01 / Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades na leitura do enunciado.</p>	<p>Leia o enunciado junto com o aluno. Faça algumas perguntas para guiar a sua leitura. Deixe que ele leia parte por parte e peça que ele leia novamente junto com você.</p> <p>Se forem alguns alunos com dificuldade em leitura, faça duplas de trabalho, unindo um aluno que lê bem com um com dificuldade. Peça que leiam o enunciado juntos e que, depois, tentem resolver por alguns minutos individualmente.</p>
<p>- Dificuldades na interpretação do enunciado.</p>	<p>Leia o enunciado junto com o aluno. Depois pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu do enunciado? - Qual pergunta é preciso responder? - Como vamos conseguir responder essa pergunta? - Quais dados temos para responder essa pergunta? - Por onde podemos começar? - Explique pra mim o que é pra fazer. - O que você já pensou até agora?
<p>- Dificuldades com os fatos fundamentais da adição e subtração.</p>	<p>Tente organizar com o aluno uma lista de fatos fundamentais, por exemplo, uma lista de todas as combinações de</p>

	<p>dois números cuja soma seja 10. Vá calculando junto com o aluno, sempre retomando essa lista. Por exemplo, se ele precisar somar $3 + 8$, mostre a ele na lista:</p> <ul style="list-style-type: none">- Temos aqui $3 + 7$, que é igual a 10. Sabendo disso, como podemos descobrir o resultado de $3 + 8$? , "8 é quanto a mais que 7?".
<p>- Dificuldades para explicar seu raciocínio mental em palavras.</p>	<p>Faça perguntas para guiar a explicação do raciocínio do aluno. Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quando você leu o problema, o que você pensou?- Você poderia explicar mais sobre como você iniciou o cálculo?- Por que você escolheu somar/subtrair esses dois números primeiro?- Por que você decidiu agrupar as somas/subtrações dessa forma?