

**Guia de intervenções**  
**MAT7\_04NUM03 / Multiplicação de números inteiros**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>1. O aluno não compreender a regularidade que ocorre nas linhas</p>	<p>O aluno pode não compreender o que ocorre na primeira e na segunda linha de cada tabela. Estimule com perguntas do tipo: “a sequência está aumentando ou diminuindo?”, “de quanto em quanto ela aumenta (ou diminui)?”</p> <p>Se necessário, destaque também que deve ser realizada uma multiplicação na tabela para obter os produtos e que o resultado se dará mais pela regularidade do que pela regra de sinais nesse momento.</p>
<p>2. O aluno não saber qual sinal deve ser colocado no produto</p>	<p>Caso ele não compreenda, estimule o uso de adições para representar os valores iniciais, que são positivos, veja:</p> $2 \times 3 = +3 +3 = +6$ $2 \times 1 = +1 +1 = +2$ <p>Quando o “-2” for utilizado como fator, você pode propor que “invertam” a ordem da operação, lembrando da propriedade comutativa.</p> $(-2) \times 3 = 3 \times (-2)$ <p>Logo,</p> $3 \times (-2) = (-2) + (-2) + (-2) = -6$ <p>Para o produto, quando os sinais forem diferentes, a regularidade pode ser utilizada nesse momento para justificar o resultado positivo, algo</p>

	que será compreendido melhor na sistematização.
3. O aluno não consegue compreender por dois fatores negativos resultam em um produto positivo.	Retome com os alunos as etapas que foram realizadas antes. Reta numérica e regularidades existentes em cada tabela. Além disso, se necessário, crie algumas tabuadas em que aparecem números positivos e negativos como fatores. Assim, os alunos percebem que ao passar pelo zero, o sinal deve se alterar. Tente ainda lembrá-lo da interpretação do sinal de menos (-) como “o oposto de”. Pois assim pode-se pensar em $(-2) \times (-3) = (-1) \times 2 \times (-1) \times 3 = (-1) \times (-1) \times 2 \times 3$ . Que é “o oposto do oposto do resultado de $2 \times 3$ ”, ou seja, +6, ou simplesmente 6.

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
1. Erro nos sinais dos produtos nas tabelas.	Estimule o aluno a pensar na regularidade que ocorre nos primeiros números. A partir disso, você pode construir uma reta numérica e demonstrar o intervalo que acontece em cada situação. Assim, os alunos podem perceber que ao “passar pelo zero” o sinal deve ser alterado para o oposto. Se era positivo deve ficar negativo e vice-versa.
2. Inverter os sinais ao completar a tabela.	Caso isso ocorra, estimule que utilize a multiplicação pelos números positivos em um primeiro momento, para que depois multiplique pelos negativos e perceba o que ocorre em cada caso. Se necessário, dê algumas dicas, mas ainda não fale sobre a regra de sinais.

3. Justificar a utilização da regra de sinais e sistematização

Os alunos podem ter dificuldade para compreender a regra de sinais. Volte às tabelas e apresente todos os casos envolvendo fatores: dois positivos, dois negativos e um positivo e um negativo.

Em seguida, sistematize com os alunos como isso pode ocorrer e verifique se ele compreendeu utilizando outros exemplos.