

## Guia de intervenções

### MAT4\_16ALG08 - Multiplicando os dois membros da igualdade II

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>A primeira dificuldade pode vir da tentativa de descoberta do valor de uma única medalha, dividindo-se 16 reais por 3 medalhas. Como esse valor não dá exato, o aluno pode não saber como continuar.</p>	<p>O aluno pode lhe chamar, mostrar seu cálculo e perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ E agora?</li> </ul> <p>Peça para o aluno explicar o motivo de ter feito 16 dividido por 3, valide essa estratégia de resolução e devolva a pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Esse seria um ótimo caminho se a divisão fosse exata. Mas como não conseguimos descobrir o valor de cada medalha, que outro caminho podemos tentar seguir?</li> <li>_ Saber que 3 medalhas custam 16 reais pode ajudar de alguma maneira?</li> </ul> <p>Caso o aluno ignore o centavo que restou, questione o aluno do motivo dele ter feito a divisão. Quando o aluno responder que a fez para encontrar o valor de cada medalha, pergunte se ele efetivamente encontrou o valor de cada medalha. O aluno pode ficar confuso por causa do centavo restante ou responder que encontrou. Nesse momento pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Então, quanto custa cada medalha?</li> <li>_ E esse centavo que restou?</li> </ul> <p>O aluno deve perceber que ele não conseguiu encontrar o valor unitário da medalha e que o centavo restante, de alguma forma fará diferença na resposta do problema. O professor pode então seguir as sugestões do</p>

	primeiro parágrafo deste item.
<p>O aluno pode não pensar na estratégia de que se 3 medalhas equivalem a 16 reais, basta multiplicar cada membro por 15 para descobrir a quanto equivale 45 medalhas (o aluno pode não saber/perceber que <math>3 \times 15 = 45</math>)</p>	<p>Questione o aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que informação você tem sobre o preço das medalhas?</li> <li>_ Que informação quer saber?</li> </ul> <p>A partir da informação de que 3 medalhas custam 16 reais, você consegue saber o valor de 45 medalhas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ E com a informação de que 3 medalhas custam 16 reais, você consegue saber o valor de alguma outra quantidade de medalhas sem ser 45?</li> </ul>
<p>O aluno pode não conseguir realizar o cálculo <math>16 \times 15</math>, caso pense que basta multiplicar os dois membros por 15 para descobrir o valor de 45 medalhas.</p>	<p>Faça intervenções de acordo com os conhecimentos que os alunos da sala, e aquele aluno em específico, já possuem sobre estratégias de cálculo. Retome o uso do algoritmo convencional ou ainda trabalhe com a multiplicação por decomposição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Vamos fazer <math>16 \times 15</math> em partes? Em vez de fazer <math>16 \times 15</math> direto, podemos decompor o 15 em <math>10 + 5</math>, certo?</li> <li>_ E então podemos fazer primeiro <math>16 \times 10</math> e depois <math>16 \times 5</math>. Ou ainda, o professor pode retomar a ideia com o aluno o significado de <math>16 \times 15</math>.</li> <li>_ O que significa <math>16 \times 15</math>?</li> </ul> <p>O aluno lembrará que <math>16 \times 15</math> significa que o 15 aparece 16 vezes. A partir daí o aluno pode somar 16 vezes o número 15, possivelmente utilizando alguma estratégia como agrupar dois "15" para formar 30 ou outra estratégia que alunos de 4º ano tenham domínio.</p>