

Guia de intervenções
MAT9_23PES04 - Tendências no Gráfico de Linhas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- No cálculo da média, o valor será um número decimal.</p>	<p>Faça perguntas para auxiliar o aluno a pensar sobre a média aritmética e para identificar se há o conhecimento de fato dessa medida de tendência central:</p> <p>“Seria interessante arredondar esse valor?”</p> <p>Isso ajudará o aluno a pensar que, embora tenha se chegado num valor decimal, é interessante se pensar nele como um número natural, por se tratar de sapatos.</p>
<p>- Incluir o valor discrepante ao se chegar à resposta dessa pergunta: “Se fosse para o setor de controle de qualidade estimar o número de peças defeituosas que seriam produzidas em outubro, qual seria esse número?”.</p>	<p>Faça perguntas para auxiliar o aluno a pensar sobre a média aritmética como uma medida de tendência central mais ideal quando não há valores tão discrepantes:</p> <p>“E se não considerarmos o valor discrepante do gráfico?”</p> <p>Isso ajudará o aluno a pensar que, ao desconsiderar tal valor, será obtido, de fato, um provável valor satisfatório para o mês de outubro.</p>
<p>- Não conseguir identificar motivos pelos quais possa ter ocorrido um valor que destoa muito dos outros quando consideramos o número de peças defeituosas na atividade principal.</p>	<p>Chame atenção para os outros valores, também importantes para se realizar inferências, e refaça a pergunta assim:</p> <p>“As mudanças ocorridas na produção de peças de uma fábrica podem acontecer por quais motivos?”</p> <p>Isso ajudará a balizar alguns</p>

	pensamentos dos alunos.
--	-------------------------

Pode-se também recorrer ao Guia do Plano MAT9_23PE501, clicando [aqui](#).

Guia de recurso que pode ser utilizado para compreender melhor as reflexões

As Planilhas Google, chegam a ser uma ferramenta muito potente para auxiliar o aluno a manipular um conjunto de dados e compreender ainda melhor a obtenção de medidas de tendência central.

A possibilidade de manipular os dados facilita a exibição de mudanças no resultado. Na discussão da solução, por exemplo, a troca dos valores das medidas em graus por valores em porcentagem, ou até mesmo pelos das frequências, fica evidente que não há mudança nos setores, mesmo com a alteração.

Nesse link você será direcionado para acesso ao uso online: [Planilhas Google](#)

Também é interessante atribuir dados aleatórios coletivamente na classe ou, caso haja recurso e tempo disponível, propor que os alunos atribuam valores e obtenham diferentes medidas de tendência central, tais como a moda, a mediana e a média aritmética, para mostrar para a turma.