

Guia de intervenções
MAT3_04NUM06 / Algoritmo convencional da adição com reagrupamentos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Leitura e interpretação de texto.	<p>Dificuldades de leitura e interpretação do enunciado do problema são comuns entre os alunos, considerando que no 3º ano, os estudantes ainda estão consolidando o processo de alfabetização.</p> <p>Sendo assim, caso perceba alguma dificuldade com a leitura do problema, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu sobre o problema? - Vamos ler novamente a questão? - Tem alguma palavra no texto que você não conhece? - Quais são os dados que o problema traz? <p>Perguntas como estas farão com que você identifique qual a dificuldade do aluno na interpretação.</p>
- Identificar a operação necessária para resolver o problema.	<p>Neste caso, peça para que o aluno leia novamente o problema e extraia dele todos os dados necessários para a resolução.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Realizar a operação errada para o cálculo da resposta. Exemplo: fazer uma subtração.	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para o enunciado do problema, proponha a releitura e o auxilie na interpretação a partir de questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantas mangas ela vendeu? - Quantas mangas ainda restam

	<p>no estoque?</p> <ul style="list-style-type: none"> - É possível que ela tivesse menos mangas anteriormente no estoque, antes das vendas? <p>Essas perguntas podem fazer com que o aluno observe o resultado obtido e repense sua estratégia.</p>
<p>- Na utilização do ábaco, o aluno pode realizar reagrupamentos de maneira incorreta. Exemplo: trocar 10 unidades por 1 centena; reagrupar 1 dezena na ordem das centenas.</p>	<p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para o valor das argolinhas e a ordem dos numerais. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantas unidades você agrupou? - É possível trocar 10 unidades (1 dezena) por 100 unidades (1 centena)? - Se você colocar uma argola vermelha na ordem das centenas, qual valor ela representará? <p>Exemplifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos números 67 e 76, o algarismo 6 tem o mesmo valor? <p>Faça com que o aluno compare o exemplo com a sua hipótese, assim, ele poderá perceber o seu erro.</p>
<p>Não considerar o “1” referente ao reagrupamento das unidades, na realização das somas das dezenas, quando utilizar o algoritmo.</p>	<p>Neste caso, questione o alunos sobre o significado do número “1” no algoritmo. Peça para que ele compare sua resposta com a obtida no ábaco para perceber o erro. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que você colocou o número “1” em cima das dezenas no algoritmo? - O que você fez quando trocou as unidades pela dezena no ábaco?