

**Guia de Intervenção - MAT7\_22GRM05**

Tipos de erros	Intervenções
<p>- Falta de compreensão do enunciado do problema.</p> <p>É comum que alguns alunos não compreendam na primeira leitura o enunciado dos problemas, é importante que seja lido novamente e se necessário dramatize a situação para que ele compreenda a comanda da atividade.</p>	<p>Pergunte ao aluno: O que o problema quer saber? Qual é a pergunta chave? Que conceitos matemáticos são necessários para a resolução do problema?</p> <p>A aplicação da Resolução de Problemas nas aulas de matemática, aprimora a inteligência, propicia o pensar raciocinado, promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, amadurecendo assim as estruturas cognitivas, beneficia a leitura e a interpretação do enunciado no problema, favorece a utilização das habilidades para resolução e estratégias formuladas dos algoritmos já aprendidos e que serão utilizados. Instiga a curiosidade, o que propiciará ao aluno a busca de soluções para as situações-problema. O objetivo deste trabalho é utilizar com os alunos a Resolução de Problemas como uma metodologia de ensino da Matemática, compreendendo os tipos de problemas e suas etapas propostas para resolução. Geralmente os problemas são colocados como exercícios de fixação, atividades para concluir conteúdos nos livros didáticos, o que causa um desinteresse dos alunos para resolvê-los. Leia a orientação completa <a href="#">clikando aqui</a>.</p>
<p>-Os alunos(as) não conhecem ou não lembram os nomes e as formas das figuras geométricas abordadas na Atividade</p>	<p>Pergunte ao aluno: O que são quadriláteros e triângulos? O que é " área de uma figura geométrica? Como podemos</p>

	<p>determinar a área de uma figura geométrica?</p> <p>Poderá melhor orientar seus alunos acessando o Plano MAT7_22GRM02 que fala tudo sobre figuras geométricas planas e as expressões que ajudam a calcular suas área <a href="#">clikando aqui.</a></p>
<p>-Os alunos(as) não conhecem ou não lembram os conceitos de área e as expressões do cálculo dos quadriláteros e triângulos.</p>	<p>Pergunte ao aluno: O que é " área de uma figura geométrica? Como podemos determinar a área de uma figura geométrica?</p> <p>Poderá melhor orientar seus alunos acessando o Plano MAT7_22GRM02 que fala tudo sobre figuras geométricas planas e as expressões que ajudam a calcular suas área <a href="#">clikando aqui.</a></p>

**Buscando outras formas de resolver a Atividade principal:**

Professor(a), provoque os alunos a buscarem outras maneiras de realizar a atividade, deixe-os livre para desenvolverem suas estratégias de resolução, alerte-os para o fato de que a área do retalho e do retângulo a ser construído devem ser exatamente iguais, aliás, esta é realmente a única regra fixa da atividade.

Na discussão das soluções no painel de soluções busque convidar a participação dos alunos que tiveram estratégias diferentes e também aqueles que porventura não tenham conseguido para que compartilhem até onde chegaram e provoque uma discussão do que impossibilitou a estratégia de funcionar para estes casos.