

Guia de intervenções
MAT1_14GRM03 / Medidas de capacidade não padronizadas

Possíveis dificuldades na realização da atividade principal - etapa 1	Intervenções
<p>- Se as crianças não souberem dizer em que as garrafas são diferentes.</p>	<p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que vocês já conseguiram perceber observando as garrafas? - Ninguém do grupo consegue perceber nada de diferente entre as duas garrafas? - Elas são exatamente iguais então? - Tem o mesmo tamanho? - Vocês podem compará-las? <p>Se ainda assim, o grupo ficar confuso, peça que um colega de outro grupo auxilie o grupo a tirar suas conclusões.</p>

Possíveis dificuldades na realização da atividade principal - etapa 2	Intervenções
<p>- Se, independente da resposta sobre a quantidade de água nas garrafas, as crianças não souberem justificar sua resposta nem com argumentos nem utilizando os copos.</p>	<p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como vocês descobriram que o conteúdo das garrafas não é igual (ou, é igual)? - Expliquem pra mim como eu posso ter certeza que isso que vocês afirmaram é verdade. - Vocês tem vários copos a disposição. É possível usá-los para tirar a prova do que vocês estão afirmando? - De que maneira vocês podem utilizá-los? <p>Caso algum grupo tenha muita dificuldade em arranjar um meio de justificar sua resposta, aguarde até o momento da discussão das estratégias, pois lá os colegas trarão outras ideias que serão explicadas, talvez, numa linguagem mais compreensível para aquele grupo que está com dificuldades.</p>

Possíveis erros dos alunos na realização da atividade principal - etapa 2	Intervenções
<p>- Se as crianças afirmarem que tem a mesma quantidade de água dentro das duas garrafas.</p>	<p>- As garrafas são iguais ou diferentes? - E isso faz caber a mesma quantidade ou quantidades diferentes dentro delas? - Mostrem pra mim como vocês descobriram que tem a mesma quantidade de água dentro das duas garrafas.</p>
<p>- Se as crianças disserem que, sempre nas garrafas mais altas cabe mais água.</p>	<p>- Por que vocês acreditam que em garrafas (ou recipientes) mais altas sempre cabe mais água (ou líquido) - Vocês testaram pra ver se realmente na garrafa mais alta tem mais líquido? - Como vocês podem testar utilizando esses copos? - O que vocês consideram mais importante para caber o líquido dentro de um recipiente: que ele seja bem alto, ou que tenham bastante espaço dentro dele?</p>