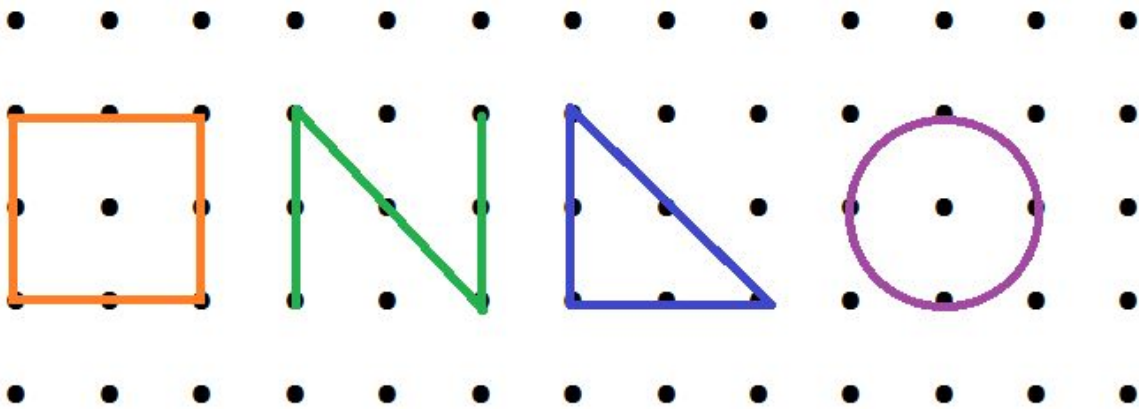


Guia de intervenções
MAT2_15GEO09 - Simetria em malha pontilhada

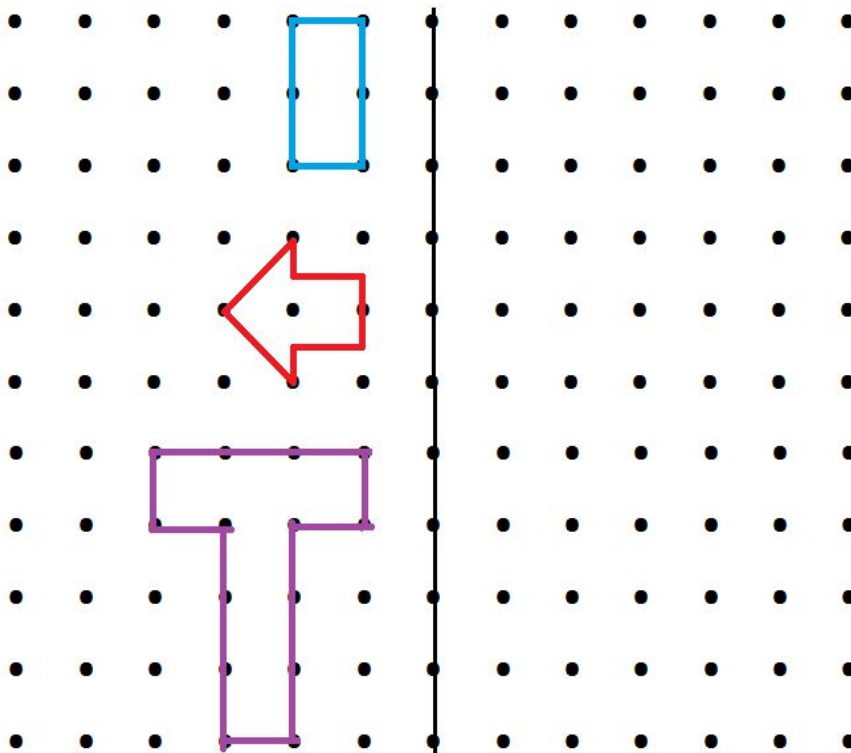
PARTE 1

Analisem as imagens, identifiquem se elas possuem simetria e tracem os eixos de simetria em cada uma delas.



PARTE 2

Construam figuras simétricas a essas tendo a linha preta como eixo de simetria.



Possíveis erros na realização da atividade	Intervenções
<p>Achar que o quadrado possui eixo de simetria somente na horizontal e na vertical, não considerando as diagonais.</p>	<p>Durante a atividade o professor pode perceber que duas duplas consideraram diferente o traçado do eixo de simetria no quadrado, ou seja, uma dupla considerou 4 eixos (horizontal, vertical e nas diagonais) e a outra dupla considerou somente na horizontal e na vertical. Ele poderá pedir que as duplas coloquem no quadro seus respectivos registros nas figuras e questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente em cada registro? - Vocês que registraram, podem explicar porque traçaram eixos diferentes? <p>Caso os alunos não compreendam que as diagonais do quadrado também são eixos de simetria, o professor poderá, com a folha de sulfite, construir um quadrado a fim de que eles compreendam que ao dobrar nas diagonais os lados permanecem iguais.</p> <p>Verificar ao fazer essas perguntas se os alunos perceberam que o quadrado possui 4 eixos de simetria.</p>
<p>Achar que a letra N possui eixo vertical de simetria, desconsiderando que ao traçar o eixo a figura não fica simétrica.</p>	<p>Enquanto o professor circula durante a atividade, ele poderá perceber que uma dupla colocou um eixo de simetria na vertical da letra N, diferente das outras duplas, então poderá pedir que as duplas coloquem no quadro os respectivos registros e questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocês podem explicar porque nesta figura (N) uma dupla colocou eixo e a outra não? - Cada dupla poderia explicar como pensou ao colocar ou não o eixo? <p>Provavelmente a dupla que colocou o eixo desconsiderou que ao traçá-lo, ambos os lados não ficam iguais.</p>

	<p>Caso a dupla não perceba que não há simetria a professora poderá fazer uma letra N em uma folha de sulfite colocar o eixo e fazer a dobra ou colocar um espelho na vertical a fim de que os alunos percebam que não há simetria.</p>
Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Traçar as imagens na malha pontilhada tendo a linha como eixo de simetria.</p>	<p>O professor poderá perceber que uma dupla não traçou a imagem simétrica tendo uma linha como eixo de simetria.</p> <p>Ele poderá desenhar uma malha pontilhada no quadro com o eixo de referência e pedir que a dupla observe a malha pontilhada e o desenho colocado por você e questionar:</p> <p>Observe o registro da primeira imagem que realizei e verifique se a posição do seu desenho na malha está igual ao colocado no quadro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que há de diferente em cada registro? <p>Verifique se após essa intervenção a dupla percebe que não está traçando o desenho na malha corretamente, provavelmente por não perceber a localização dos pontos na malha.</p>