

Guia de intervenções
MAT1_10GEO10 - Tem vértices ou não tem?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Compreender o que são vértices</p>	<p>É importante retomar com os alunos os conhecimentos que eles já têm sobre vértices. Podem ser propostas aos alunos as seguintes reflexões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que vocês lembram quando pensam em vértices? <p>É possível que algum ou alguns alunos relacionem vértices a pontas nas formas dos objetos, se entretanto, eles não lembrarem oriente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vértices são os pontos onde se encontram três faces. Sendo assim, o que é preciso ter nos objetos para que eles também tenham vértices? <p>Espera-se que eles compreendam que é necessário haver “encontro” de faces em uma forma para que haja vértices.</p> <p>Aprofunde a reflexão com mais uma pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se manusearmos os objetos como poderíamos descrever os vértices? <p>Se os alunos ainda tiverem dúvidas, entregue um objeto em forma de cubo ou bloco retangular e proponha que eles toquem e descrevam os vértices.</p>
<p>Identificar os vértices nas imagens dos objetos</p>	<p>Considerando que os alunos do primeiro ano ainda estão em processo de iniciação da abstração, talvez alguns apresentem dificuldades em localizar os vértices nas imagens. Por isso é importante destacar as características das formas que possuem vértices. Proponha aos alunos que eles analisem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observem as diferenças nos

	<p>objetos das fichas. Considerando suas características, formato e presença de faces, é possível perceber quais deles possuem vértices?</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é necessário observar nas imagens de objetos para saber se eles possuem vértices?
<p>Perceber e diferenciar as formas dos objetos que possuem vértices</p>	<p>Propor aos alunos que observem as fichas e analisem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os objetos em que vocês identificaram vértices têm mais algo em comum. O que seria? - Ao observar os objetos que possuem vértices e considerando a forma deles, podemos separá-los novamente em dois grupos. De que maneira você faria essa separação? <p>Espera-se que os alunos percebam que os objetos que possuem vértices têm a forma de cubo ou de bloco retangular. Se não ficar claro, mostre cubos e blocos retangulares, destacando que possuem vértices e pedindo que os alunos tentem separar as formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observando também os objetos que não possuem vértices e considerando a forma deles podemos separá-los em dois grupos. De que maneira você faria essa separação? <p>Espera-se que os alunos notem que os objetos que não possuem vértices têm a forma de cilindro ou de esfera. Se houver dúvidas, peça aos alunos que observem esferas e cilindros (objetos que não possuem vértices) e tentem separá-los.</p>