

**Guia de intervenções MAT3\_08NUM01/ Vamos somar?**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não possui mecanismos de controle dos resultados. Observe como Nicolas respondeu:</p> $  \begin{array}{r}  575 \\  951 \\  + 1134 \\  2127 \\  3503 \\  \hline  6211720  \end{array}  $	<p>Podemos perceber que Nicolas realizou o procedimento de forma mecânica. Ele não percebeu que o resultado obtido por ele ficou inadequado. Uma sugestão seria utilizar o cálculo mental para verificar o resultado da operação.</p> <p>Sugira ao aluno que pense, por exemplo, se somasse 1 000 (da terceira parcela), mais 2 000 (da quarta parcela) e mais 3 000 (da quinta parcela). Já teríamos 6 000. Faltaria ainda os 951 que é quase 1 000 e ele poderia arredondar, mais 500 do 575 e 500 do 3 503, chegando a 8 000. Depois somaria o restante. Assim, teria condições de estimar o resultado.</p> <p>Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual é o valor de <math>1000 + 2000 + 3000</math>? ( Aponte para os números na operação, para que o aluno saiba de onde vem esses números).</li> <li>• Se juntarmos mais 900, que é quase mil, quanto obtemos?</li> <li>• Será que a resposta obtida faz sentido? Ela se aproxima com o que foi discutido?</li> </ul> <p>Espera-se que o aluno perceba que o resultado de sua operação ultrapassa em muito o desejável.</p> <p>Convide-o a somar os números de cada coluna. Pensando nos resultados delas, sugira uma decomposição desse número, pois ela é fundamental na construção do algoritmo.</p> <p>Exemplo: na coluna das unidades a soma dos números é 20, ou seja duas dezenas. O 2 deve ocupar a ordem das dezenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao somar os números desta</li> </ul>

	<p>coluna o que você percebeu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eles podem ocupar a a mesma coluna?</li> </ul>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções												
<p>Na resolução com o algoritmo, posicionar os números nas ordens diferentes. Veja o exemplo:</p> $  \begin{array}{r}  2660 \\  + 951 \\  \hline  12170  \end{array}  $	<p>Isso se deve ao fato da criança não ter compreendido o valor posicional dos algarismos, tratando os números como se fossem todos unidades. Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como você pensou para chegar a esse resultado?</li> <li>• Se arredondarmos os números das parcelas para 3 000 e 1 000, quantos teríamos?</li> <li>• Essa resposta se aproxima da sua?</li> </ul> <p>Sugira que o aluno desenhe um quadro valor lugar.</p> <table border="1" data-bbox="810 1055 1382 1256"> <thead> <tr> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Aponte para os números e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A que ordem cada um deles pertence?</li> <li>• Como poderíamos dispor os números no quadro? Qual o seu palpite?</li> <li>• Posso somar unidade com dezena?</li> <li>• O número 951 é maior ou menor que 1 000?</li> </ul> <p>Espera-se que o aluno responda menor, então questione- o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se é menor, ele pode ocupar a ordem do milhar?</li> </ul>	UM	C	D	U								
UM	C	D	U										
<p>Reagrupamento das ordens.</p>	<p>É importante que o aluno entenda que nosso sistema de numeração é posicional. Um algarismo assume valor diferente dependendo da posição que ocupa.</p>												

$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{2} \phantom{6} \phantom{6} \phantom{0} \\ \phantom{+} \phantom{2} \phantom{6} \phantom{6} \phantom{0} \\ \phantom{+} \phantom{2} \phantom{6} \phantom{6} \phantom{0} \\ + \phantom{2} \phantom{6} \phantom{6} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{2} \phantom{6} \phantom{6} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

- Por onde você começa a operar?
- Se as unidades somarem mais que 10, o que deve fazer?