

Guia de intervenções

MAT1_07ALG01 /Regularidade num poço dos desejos

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Desenhar figuras desproporcionais e não relacionadas a quantidade.</p> <p>O aluno não consegue identificar o padrão.</p>	<p>Faça perguntas que levem os alunos a entenderem que o padrão a ser identificado é numérico. Inicie perguntando: “Qual a quantidade de elementos (bolinhas, livros ou pirulitos) tem em cada dia?” Esta pergunta levará os alunos a refletirem sobre a quantidade apresentada.</p> <p>“Mudou a quantidade de um dia para o outro?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da relação de acréscimo de quantidade de um dia para o outro e se há aspectos que precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que o ajude a compreender melhor a relação entre uma quantidade e outra e como essa relação vai ser aplicada no dia que está vazio.</p> <p>De que maneira essa regularidade se aplica na organização dos demais dias? Esta pergunta levará o aluno a refletir sobre a sua escolha e ao verbalizar o processamento do seu pensamento, possivelmente chegará a conclusão que somente desenhar as figuras sem se atentar ao padrão numérico, não fará jus às conclusões anteriores.</p>
<p>Não perceber a regularidade variável na sequência de bolinhas.</p>	<p>Nas bolinhas, a regularidade é variável. Do 1º para o 2º é adicionada 1 bolinha. Já do 2º para o 3º é acrescentado 2 e assim por diante. Para ajudá-lo a perceber isso as</p>

seguintes perguntas podem ser feitas:
“Mudou a quantidade de um dia para o outro?”

A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu a relação de acréscimo de quantidade de um dia para o outro e se há aspectos que precisam ser melhor explorados.

Como a quantidade de bolinhas mudou do 1º para o 2º dia? E do 2º para o 3º? Que relação o 1º resultado tem com o outro?

Com estas respostas o aluno pode concluir que aumentou 1 e depois 2. Então siga perguntando:

Do 3º dia para o 4º que aconteceu?

Dessa maneira temos uma relação entre todas as suas respostas.

Você pode me explicar o que aconteceu? Qual regularidade se formou?

Com estas perguntas o aluno pode organizar seu pensamento em relação às etapas de percepção da regularidade.

O que acontecerá então do 4º para o 5º dia? Em quantas bolinhas será aumentada a quantidade?

Refaça oralmente com o aluno as etapas de cada dia e, nesta pergunta, ele acabará de completar o raciocínio.