

# Semana Pedagógica 2019

FORMAÇÃO PARA O CURRÍCULO  
ENSINO FUNDAMENTAL - SÉRIES FINAIS

# AGENDA

## PARTE 1 - CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO - **2H**

---

A - Por que estamos aqui? - 30 min.

B - Como o currículo dialoga com a Base - Entendendo as principais mudanças - 30 min.

C - Como o currículo dialoga com meu componente curricular - 50 min

## PARTE 2 - O CURRÍCULO NA SALA DE AULA - **2H**

---

D - Colocando o currículo em sala de aula. - 1 h.

E. Comparando planos de aula - 30 min

F. Socialização e próximos passos - 30 min.

PARTE 1

CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO

A - Por que estamos aqui?

Passo 1 - Questão disparadora - **tempo sugerido 10 min**

---

O que vocês já ouviram falar sobre a BNCC?

# A - Por que estamos aqui?

Passo 1 - **Conhecendo nosso objetivo - tempo sugerido 5 min.**

---

Esta oficina tem o propósito de **conhecer o currículo e vivenciar suas propostas em sala de aula.**

Para começar, assistam ao vídeo **10 competências da BNCC**, disponível em: <https://bit.ly/2WgOP8k>

# A - Por que estamos aqui?

## Passo 2 - **tempo sugerido 15 min**

---

- A. Considerando as 10 competências, qual é a que eu tenho mais familiaridade?
- B. Considerando as 10 competências, qual é a que eu tenho menor familiaridade?

Escreva suas respostas e entregue.

# ORIENTAÇÕES

Para as próximas atividades, vamos nos organizar assim:

- 1.** Formar equipes de dois a três professores (procure pessoas da sua área/etapa, mas com quem você se relaciona pouco no dia a dia).
- 2.** Sistematizar comentários e sugestões para o componente lido.
- 3.** Socializar as conclusões com os colegas.

Sugestão de equipes para as séries finais:



## C - Como o currículo dialoga com os componentes curriculares - Tempo sugerido 30 min

Em grupos, leiam o texto introdutório do currículo ou da BNCC.  
Discutam:

- A. Quais são os três aspectos mais importantes?
- B. Como eles estão relacionados com a rede e a escola?

Anotem os pontos mais importantes. Eles serão socializados adiante!



## B - Como o currículo dialoga com meu componente curricular - Tempo sugerido 50min

Professores, leiam o texto introdutório do seu componente curricular e discutam nos grupos da mesma área de conhecimento:

- A. Quais são os três aspectos mais importantes?
- B. Quais deles estão presentes em minha sala de aula?
- C. Há algum que eu poderia usar no meu dia a dia?

Anotem os pontos mais relevantes.

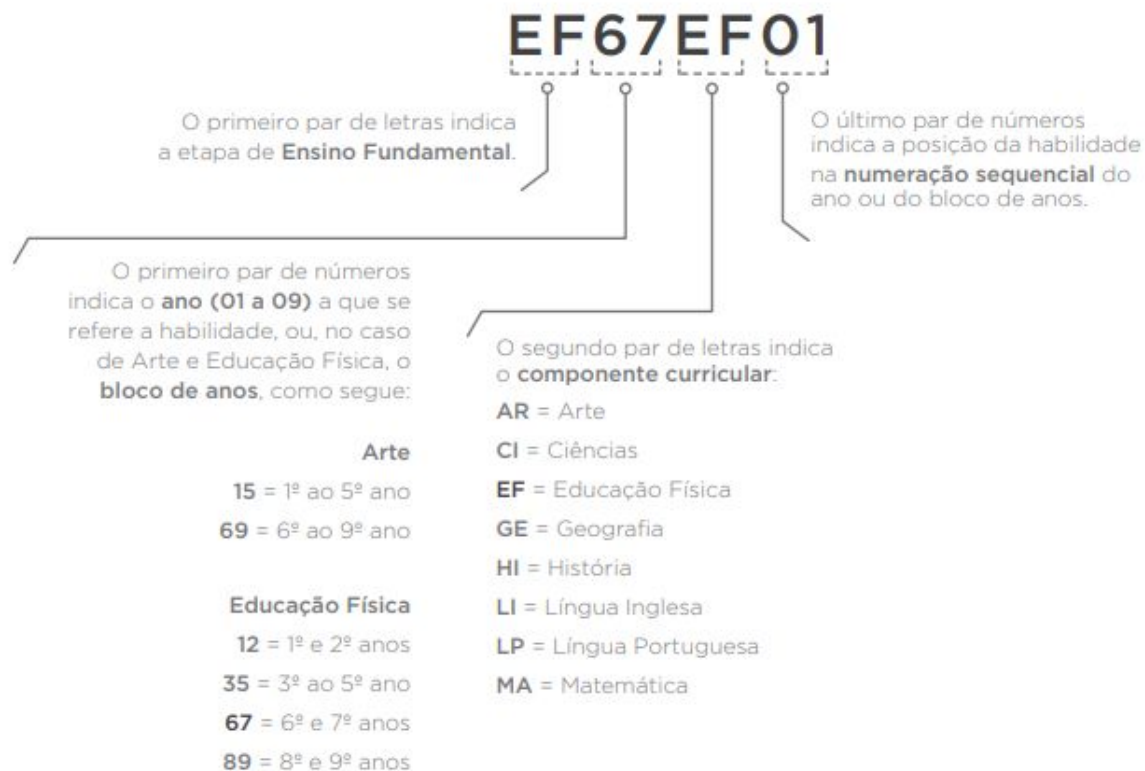
Compartilhem suas opiniões com todos!

PARTE 2

O CURRÍCULO NA SALA DE AULA

# Como podem estar organizadas as habilidades no currículo?

Alguns dos currículos contêm quadros que apresentam as unidades temáticas, os **objetos de conhecimento** e as **habilidades** definidas para cada ano (ou bloco de anos). Este é o modelo da BNCC:



Assim, o código **EF67EF01**, por exemplo, refere-se à primeira habilidade proposta em Educação Física no bloco relativo ao 6º e 7º anos, enquanto o código **EF04MA10** indica a décima habilidade do 4º ano de Matemática.

# Como uma habilidade se torna um objetivo de aprendizagem? - Exemplos

## Habilidades BNCC

**(EF05CI02)** Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

**(EF05CI04)** Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

## Objetivos nos planos de aula NOVA ESCOLA

**Aula 1:** Identificar o percurso da água até chegar às casas, com foco especial no provimento de água potável.

**Aula 2:** Reconhecer como a temperatura pode influenciar nos deslocamentos de água.

**Aula 3:** Perceber os fatores que promovem os processos de vaporização e condensação em situações do cotidiano.

**Aula 4:** Identificar os fatores que influenciam na formação das nuvens e possibilidades de chuva.

**Aula 5:** Reconhecer as implicações do uso da água no processo de geração de energia elétrica.

## Elaborando a atividade - tempo sugerido 40 min

1. Escolha uma ou mais habilidades e defina o objetivo de aprendizagem para a sua aula.
2. Defina como a atividade será realizada: em grupo ou individualmente?
3. Liste quais recursos serão necessários para a atividade (ex.: lápis, quadro, apresentação, papéis, material didático).
4. Anotem as ideias e instruções para os alunos.

## E. Comparando Planos de Aula - Tempo sugerido 30 min

Acesse os planos de aula Nova Escola em [novaescola.org.br/plano-de-aula/busca](http://novaescola.org.br/plano-de-aula/busca) ou leia os planos de aula impressos.

Encontrem um plano de aula da mesma habilidade que vocês elaboraram a atividade.

Leia o plano de aula e compare com as ideias do seu grupo:

1. As propostas de atividades são parecidas?
2. Há uma adaptação necessária para adequar o plano à nossa realidade e à nossa escola?
3. Há algo que poderíamos desenvolver/melhorar?

Compartilhem as soluções com os demais.

## F. Compartilhar conhecimento e próximos passos - Tempo sugerido 20 min

Discutam nos grupos:

- A. Quais foram os desafios ao elaborar a atividade?
- B. Quais ações podemos fazer para superar esses desafios?

Façam uma lista coletiva das ações que vocês podem realizar na escola para realizar aulas mais alinhadas ao novo currículo!