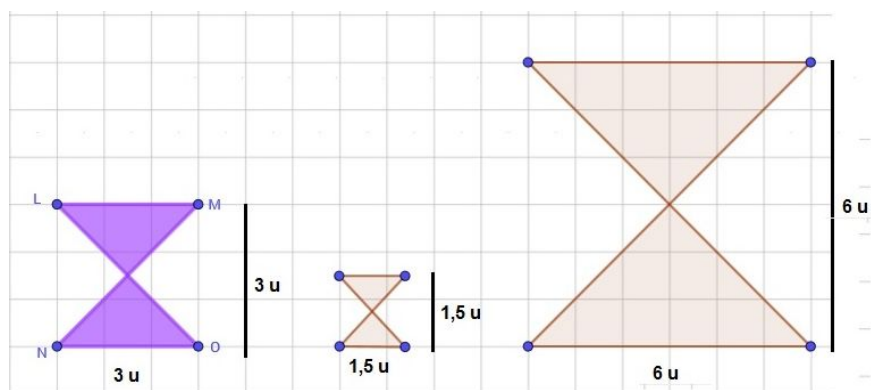
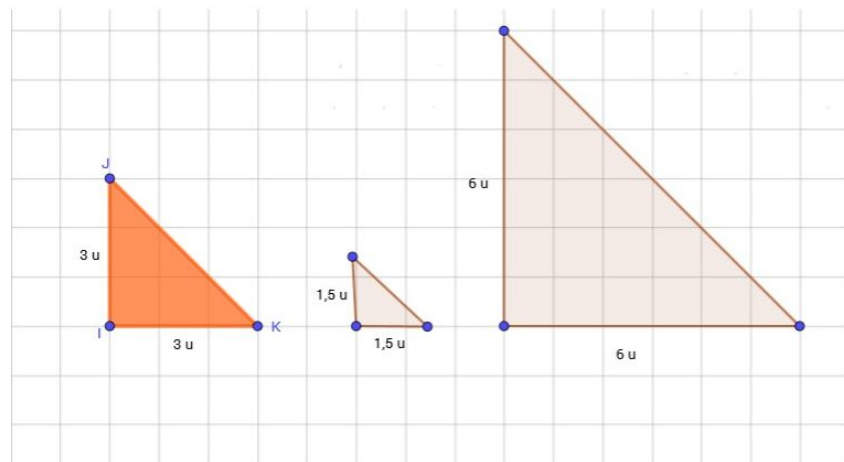
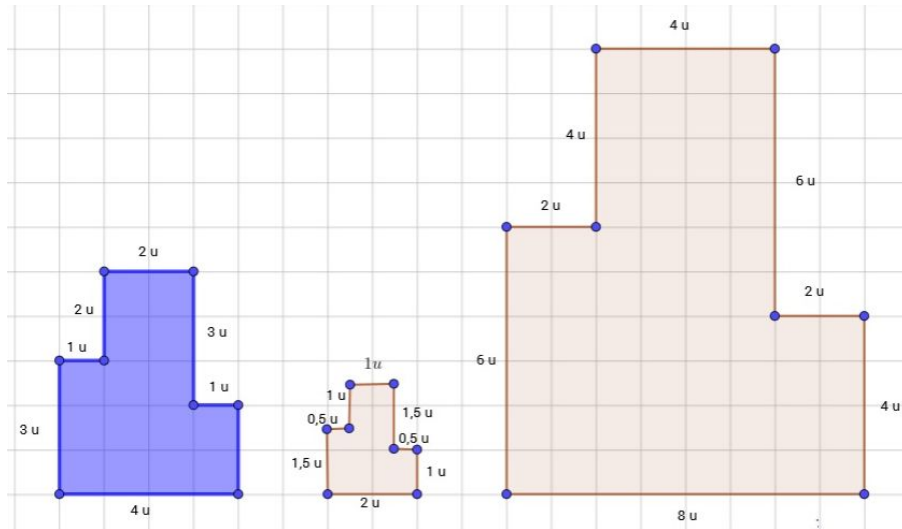
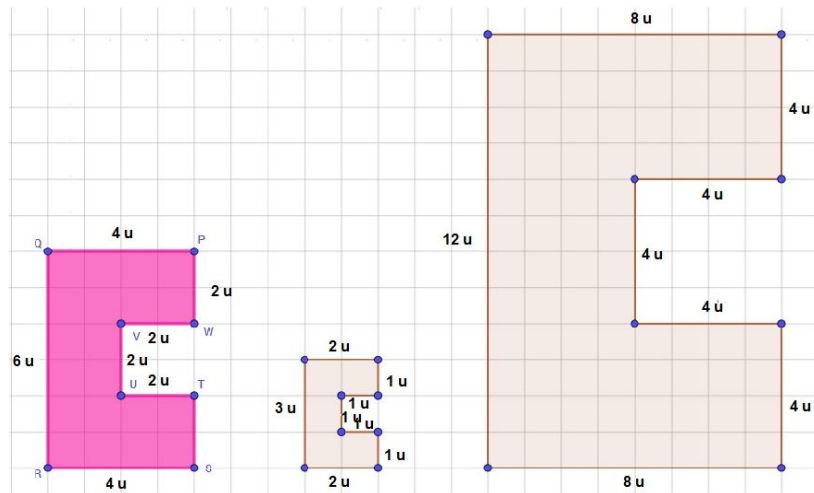


Resolução da atividade complementar - MAT6_16GEO01

1. Soluções:

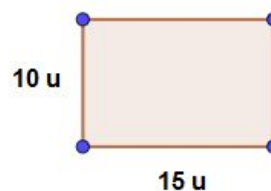
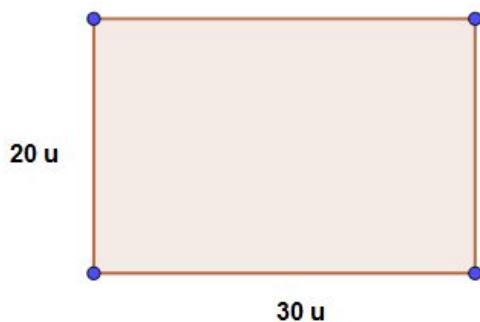


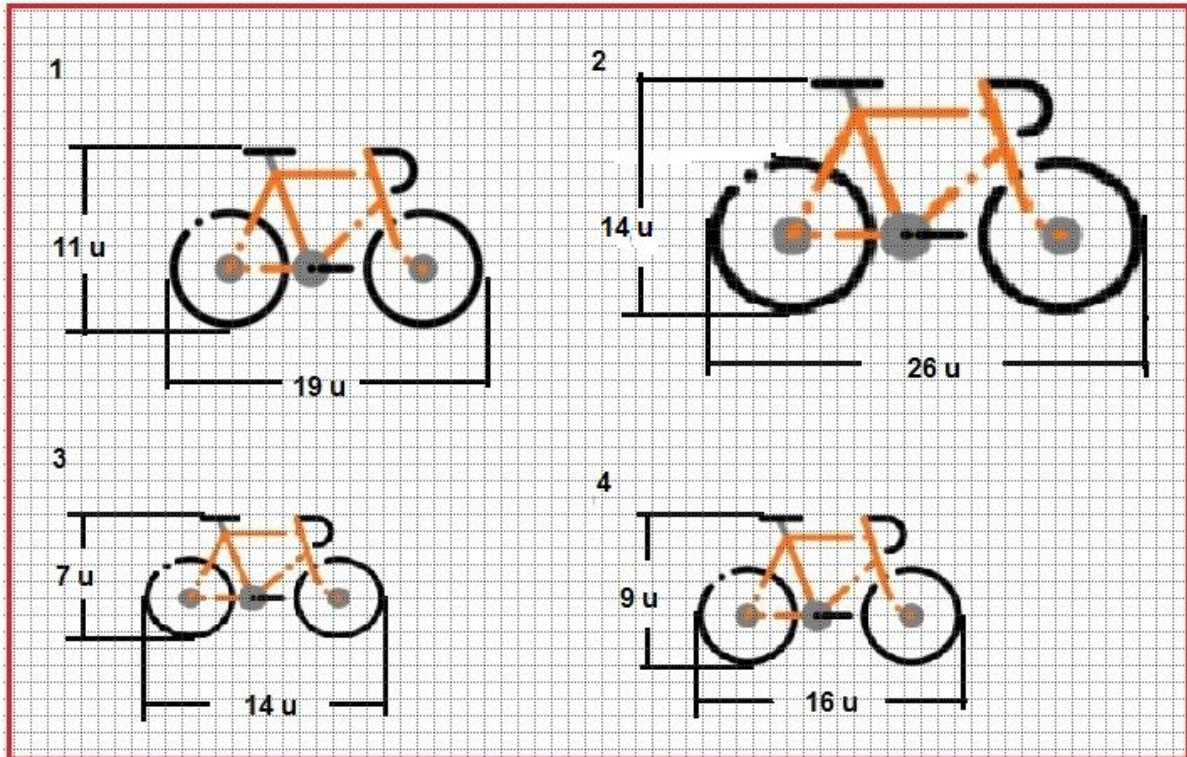


2. Solução: A redução será formada por 150 quadradinhos.

Neste exercício a ideia de área está sendo utilizada, mas não há necessidade do uso da fórmula para o cálculo da mesma. Eles podem considerar a área como a quantidade de quadradinhos de cada quebra cabeças. Os alunos poderão perceber aqui que a área de uma figura reduzida pela metade não é igual à metade da área da figura original. O problema que o aluno pode ter com essa questão é que ele não poderá se apoiar em uma figura para realizar os cálculos necessários. Não seria razoável desenhar e contar 600 quadradinhos. O aluno deverá raciocinar com os valores numéricos e com a visualização somente na cabeça.

Para ajudá-los durante a realização da atividade, o professor pode perguntar algo como: “Quantos quadradinhos tem na primeira fileira do quebra-cabeças?” e “Quantas fileiras são no total?”.





3. Solução: Bicicletas 1 e 4.

Como a figura não é poligonal, as informações devem ser tomadas a partir da largura e altura da figura como um todo (os pontos mais extremos de cada lado).

Nesse problema, as proporções são bastante próximas e o resultado só será encontrado com o cálculo e a comparação. Na tabela abaixo temos a razão entre as larguras e as alturas de cada par de bicicletas (as razões sempre foram consideradas tomando a medida maior pela menor).

	Bicicleta 2	Bicicleta 3	Bicicleta 4
Bicicleta 1	razão alt.: 1,3 razão larg.: 1,4	razão alt.: 1,6 razão larg.: 1,4	razão alt.: 1,2 razão larg.: 1,2
Bicicleta 2		razão alt.: 2 razão larg.: 1,8	razão alt.: 1,3 razão larg.: 1,1
Bicicleta 3			razão alt.: 1,3 razão larg.: 1,1

Podemos verificar que as únicas bicicletas que possuem a mesma razão entre largura e altura são as bicicletas 1 e 4.