

**Guia de intervenções**  
**MAT04\_03NUM04 / Reta numerada.**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Estabelecer pontos com intervalos diferentes na mesma reta.</p>	<p>É possível que o aluno determine um intervalo para a reta, mas ao colocá-los nos pontos, errar o valor para mais ou para menos. Nesse caso é importante retomar com o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que intervalo de números escolheu para sua reta?</li> <li>- Do primeiro para o segundo ponto, quanto aumentou o valor da reta?</li> <li>- Como chegou a esse valor?</li> <li>- E do segundo para o terceiro?</li> <li>- Todos os intervalos estão iguais?</li> </ul> <p>Deixe o aluno encontrar a regularidade, questione-o sobre o intervalo que há entre os pontos que estão com valor errado, para que possa fazer a correção.</p>
<p>- Não conseguir estabelecer quantidade de pontos da reta.</p>	<p>O aluno pode, após determinar o intervalo da reta, apresentar dificuldade na quantidade de pontos necessários para a mesma. Dessa forma, pode-se questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual o menor valor que você precisa marcar nessa reta?</li> <li>- E o maior?</li> <li>- O que você precisa considerar para determinar a quantidade de pontos a serem representados na reta?</li> <li>- Agora que determinou o intervalo que irá usar, qual é o próximo passo?</li> <li>- Até este ponto já é suficiente para representar os valores que você precisa colocar na reta?</li> </ul> <p>Se o aluno disser que sim, o problema se encerra, mas caso diga que não, continue questionando:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- O que é você deve fazer então?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Colocar valor no intervalo errado.</li></ul>	<p>É necessário retomar com o aluno a construção do número. Por ser um número que pode ser composto por até 5 algarismos, é interessante decompor, anotando no caderno os valores, como por exemplo: <math>50\ 400 = 50\ 000 + 400</math></p> <p>Para decompor o numeral, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esse número é formado por quais ordens, se separarmos o milhar, centena, dezena e unidade?</li></ul> <p>Retome com o aluno o número que deve colocar na reta e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pensando nesse número e na sua reta, qual valor vem antes dele?</li><li>- E qual valor vem depois?</li></ul> <p>Dependendo do repertório do aluno, pode ser questionado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O número que vai marcar, fica entre quais números?</li></ul> <p>Caso o aluno não consiga decompor o número, introduza o uso das fichas sobrepostas.</p> <p>Para saber mais sobre o uso das fichas sobrepostas, acesse <a href="#">aqui</a>.</p> <p>Assim, o aluno consegue observar mais concretamente a formação do número.</p>