

Guia de intervenções
MAT5_01NUM03/Batalha Numérica

Tipos de erros ou dúvidas	Intervenções																					
<p>Não olhar para o número como um todo e só para o algarismo que se encontra na ordem de maior valor para fazer a comparação.</p>	<p>Nesse jogo é interessante o professor ir intervindo com várias duplas, conforme for circulando pela sala. São questionamentos pontuais que devem ser feitos e que irão gerar reflexão ao aluno que tem mais dificuldade em reconhecer o valor posicional dos algarismo:</p> <p>Exemplo: Veja um possível registro no quadro de batalha e as intervenções a serem feitas:</p> <table border="1" data-bbox="715 819 1385 990"> <thead> <tr> <th></th> <th>CM</th> <th>DM</th> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Jogador</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2º Jogador</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Que número vocês formaram até agora? Quem formou o maior valor até agora? Que número ele formou? Por que ele é maior que o 623?</i></p> <p>Com esses questionamentos os alunos irão ter que olhar para dentro do número, pois ambas as centenas estão com o algarismo 6 que vale 600 unidades. Dessa forma professor, seu aluno irá perceber e comparar os valores cheios e não apenas a centena, que no caso, são iguais e não lhe dariam pista alguma do maior valor.</p>		CM	DM	UM	C	D	U	1º Jogador				6	2	3	2º Jogador				6	8	4
	CM	DM	UM	C	D	U																
1º Jogador				6	2	3																
2º Jogador				6	8	4																
<p>Dificuldade em realizar a leitura correta do número.</p>	<p>Professor, é legal conseguir intervir com todos os alunos, mas você pode e deve focar, inicialmente, naqueles que apresentam maior dificuldade no conteúdo em si: ler e comparar números menores que um milhão. Acompanhe pelo menos uma rodada da batalha e os questionem como no exemplo anterior: <i>“Até agora, que número vocês formaram? Qual deles é o maior? Qual o maior algarismo que vocês sortearam? Ele é o que apresenta maior valor posicional? Quanto vale o algarismo de maior valor posicional?”</i></p> <p>Com esses questionamentos, seus alunos irão refletir significativamente, olhando para cada número formado, pois se sua</p>																					

	<p>dificuldade for identificada pelo professor, é mais fácil que o mesmo comece a construir a habilidade de ler números maiores, partindo dos menores e aumentando gradativamente as quantidade de ordens, reconhecendo o valor absoluto que o algarismo possui, independe da sua posição no número, enquanto o valor posicional, está relacionado a ordem que o algarismo se encontra dentro do número.</p>
Não conseguir ordenar os valores formados.	<p>Professor, de acordo com nossa proposta, após cinco rodadas, o aluno deverá ordenar individualmente os valores formados por ele. Em seguida é interessante pedir que decomponha esses números, para que fique ainda mais claro o valor posicional de cada algarismo.</p> <p>Pode acontecer, de números diferentes apresentarem o mesmo valor nas centenas e dezenas de milhar, o que faria o aluno entrar em conflito, afinal, os números são parecidos. Neste momento, peça que o aluno realize a leitura do número todo, em seguida o convide a analisar ordem a ordem para tentarem juntos, descobrir qual é o número maior. Lembre-se de que os alunos com mais dificuldades apresentam maior insegurança também, e trabalhar em parceria com você irá confortá-lo, propiciando que ponha em jogo tudo que realmente sabe.</p>