

**Guia de intervenções**  
**MAT2\_04NUM01 / Construção dos fatos básicos da adição.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não compreensão das orientações da atividade.</p>	<p>Garanta que todos os alunos compreenderam o que deve ser feito, pedindo que eles retomem as orientações dadas. Para ajudá-los nessa retomada, faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que você não está conseguindo realizar a atividade?</li> <li>- Quais números estamos querendo formar?</li> <li>- O que faremos primeiro?</li> <li>- Depois que fizermos o registro com as barrinhas, o que deveremos fazer?</li> </ul>
<p>- Dificuldades em registrar, na malha quadriculada, as construções realizadas utilizando a Escala de Cuisenaire.</p>	<p>Sugira que o aluno registre algumas das barrinhas, separadamente. Ajude-o nessa representação, fazendo perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para representar a barrinha azul (p.ex.) quantos quadradinhos você terá que pintar?</li> <li>- Qual barrinha eu irei representar pintando dez quadradinhos de laranja?</li> </ul>
<p>- Dificuldades de interagir com o colega, ouvindo-o e registrando uma resolução diferente da sua.</p>	<p>Incentive-os a interagir com o colega com perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você viu que interessante a solução que o seu colega encontrou? Você viu que é diferente da sua? Conte para ele o que você fez. Peça que ele conte para você como ele pensou.</li> </ul>
<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Registrar quantidades diferentes da quantidade pedida.</li></ul>	<p>Quando o aluno representar uma quantidade diferente da que foi pedida, procure compreender o porquê dessa representação. Para isso, faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Por que você escolheu essas barrinhas?</li><li>- Quanto vale cada uma?</li><li>- Juntas, você pode me dizer quantas unidades elas formam?</li><li>- Era essa a quantidade que estávamos procurando?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Registrar, na malha quadriculada, sem atentar para as cores correspondentes.</li></ul>	<p>Na orientação da atividade chame bastante atenção para a relação entre as cores e as quantidades representadas. Se possível, deixe exposta uma figura com a equivalência. Se o aluno registrar uma quantidade com uma cor diferente da estabelecida, retome a figura.</p>