

Guia de intervenções
MAT6_02NUM04 / Reconhecendo padrões para divisões

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não saber quais figuras geométricas usar corretamente no fluxograma.</p>	<p>Professor, para auxiliar seus alunos nesta dificuldade, preparamos um esquema que você pode imprimir clicando neste Link, e levar em um cartaz para expor para seus alunos visualizarem a ordenação correta das figuras geométricas no fluxograma.</p>
<p>- Não entender que um número divisível por 6 é também divisível por 2 e por 3.</p>	<p>Professor, para ajudar nesta compreensão, use os questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todo número múltiplo de 2 é múltiplo de 6? -Todo número múltiplo de 6 é múltiplo de 2? -Todo número múltiplo de 3 é múltiplo de 6? -Todo número múltiplo de 6 é múltiplo de 3? <p>-O que você consegue concluir sobre os divisores de 6 de acordo com as respostas que me deu nas questões anteriores?</p> <p>Espera-se que ao responder a estes questionamentos o aluno por si só perceba as relações matemáticas existentes entre o 2, o 3 e o 6, e assim conclua que para ser divisível por 6 o número precisa necessariamente ser divisível por 2 e por 3 ao mesmo tempo, logo há relações entre suas multiplicidades.</p>
<p>- Confundir o método para determinar números divisíveis por três.</p>	<p>Professor, neste momento você deve pedir que o aluno faça, em seu caderno, as somas dos algarismos do número e vá lhe explicando o que está fazendo. Quando ele chegar no</p>

	<p>resultado da soma, questione:</p> <ul style="list-style-type: none">-Este número aparece como resultado na tabuada do três?-Então, o que você pode concluir? Me explique.-Você consegue me dizer outros números que também são divisíveis por três?-Que tal você testar estes números aplicando o método que caracterize a divisibilidade por três?-E agora, que tal você fazer a divisão direta destes números por três? O que você percebeu? <p>Muitas vezes são esses questionamentos individualizados que motivam o aluno a perceber e entender o que está acontecendo. Por isso, sempre que os alunos estiverem realizando as atividades propostas, circule pela sala de aula verificando a desenvoltura de seus alunos ao resolvê-las, assim você consegue perceber as dificuldades que ele está manifestando. É nesta hora que você pode abordá-lo carinhosamente em sua carteira e usar questões como as sugeridas acima, que direcionam o aluno à aprendizagem esperada.</p>
--	--