

Guia de intervenções

Sobre o plano - MAT1_05NUM06 /Resolução de problemas do campo aditivo com a ideia da subtração

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não estar familiarizado com situações envolvendo o sistema monetário brasileiro</p>	<p>Perguntar aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Quem conhece nosso dinheiro? Para quê ele serve? b) Podemos comprar coisas usando notas e moedas? c) Quanto vale essa moeda (a de 1 real)? O que você pode comprar com um moeda de 1 real? d) Você já comprou alguma coisa sozinho ou junto com um adulto? Explique como foi. e) O que podemos comprar com 10 moedas de 1 real?
<p>- Não saber relacionar símbolo-quantidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Colocar à disposição suporte textual (calendário, cartaz, reta numérica etc), no qual conste a sequência numérica para consulta pelo próprio aluno; b) Convidar um colega para que localize, em qualquer tipo de suporte textual, o algarismo correspondente à quantidade contada; c) Fazer leitura coletiva de suporte textual que contenha a sequência numérica.
<p>- Não compreender as regras da brincadeira</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Retomar as orientações da atividade; b) Simular uma situação de compra na Roleta de brinquedos.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Contagem para mais ou para menos na hora de efetuar o pagamento do brinquedo.</p>	<p>a) Solicitar que o aluno retome a contagem; b) Pedir a um colega para fazer a conferência da contagem; c) Pedir que confirme o valor correto do brinquedo comprado.</p>
<p>- Registrar indevidamente os valores na tabela de compras</p>	<p>a) Rer ler as informações contidas na tabela; b) Socializar uma compra já efetuada por algum aluno, fazendo o registro na tabela; c) Pedir que o aluno faça a conferência de cada valor registrado, observando onde seu marcador está na roleta.</p>
<p>- Registro numérico diferente da representação da quantidade</p>	<p>a) Solicitar a conferência do que foi contado; b) Pedir que compare a quantidade com o algarismo empregado para representá-la: "Para essa quantidade, que número a gente usa?"; c) Consultar a sequência numérica num calendário ou cartaz: "Vamos procurar aqui?" "Como você vai fazer para descobrir que número é?"; d) Oferecer algum suporte textual com número para consulta: cartaz com tabela numérica, calendário, reta numérica etc.</p>