

Guia de Intervenções
MAT7_18GEO01 - Retas paralelas cortadas por transversais:
ângulos

Para identificar as dificuldades e os possíveis erros, ande pela sala e observe o trabalho dos grupos. Verifique se há dúvidas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno não consegue diferenciar as regiões delimitadas pelas paralelas ou pela transversal.	-Solicite inicialmente ao aluno “Mostre quais retas são paralelas.” (se o aluno não conseguir identificar as paralelas, peça que olhem a definição e, então diga: “Escolha um ponto nesta reta e um outro, na mesma direção, na outra reta. Observe a distância. Agora escolha outros dois pontos. Qual a relação entre a primeira distância e a segunda?”, “O que você entende quando falamos em região delimitada pelas paralelas?”, “Agora você acrescenta a reta transversal. Quantas regiões aparecem agora?”
- O aluno confunde ângulos colaterais com ângulos alternos.	- Destaque o significado das palavras: “Quando eu digo co-piloto, por exemplo, estou falando daquele que fica ao lado do piloto, não é?”, “Então, o que você acha que significa colateral?”.
- O aluno tem dificuldade em encontrar ângulos correspondentes.	- Oriente o aluno a escolher um ângulo e deslizar esse ângulo sobre a transversal a fim de chegar no correspondente a ele. Peça que tente identificar dois ângulos com a mesma medida.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Na atividade para pintar as regiões externas e internas considerando as paralelas, o aluno pinta as três	O aluno compreendeu a ideia de regiões diferentes relativas às paralelas, mas ele não compreendeu

regiões que aparecem com três cores diferentes.	a ideia de interna e externa. "O que você entende quando eu digo região interna?". "Nessa figura, qual região você considera como interna?". "E esta outra região, está fora ou dentro das retas paralelas?". "O que você entende por região externa? Externo é fora ou dentro?".
- O aluno associa ângulos alternos internos com ângulos adjacentes.	-Novamente lembre os alunos da origem das palavras: "O que significa alternos ? E adjacentes ". Se o aluno não souber, discuta o significado com a sala.
- O aluno conta 1 e 2, 2 e 1 como dois pares distintos.	- Peça que o aluno aponte os pares 1 e 2. Agora peça que aponte os pares 2 e 1. "Se alguém olhasse esse par e depois o outro par, que diferença ele perceberia?", "Nesse caso, você só conta uma vez esse par."