

Resolução da atividade complementar - MAT6_20GRM01

1. Sim, Adriana comprou maçãs, depois foi até a barraca de laranjas, a seguir girou e andou até ficar em frente à barraca de goiabas, girou novamente para à esquerda e andou até ficar em frente à barraca de bananas. Adriana utilizou a ideia de ângulos ao fazer giros para escolher em qual direção se locomover.
2. Em comum eles têm duas linhas retas cada um, têm as mesmas cores, todos tem o tamanho das medidas das aberturas de seus ângulos. De diferente tem o tamanho das medidas das aberturas dos ângulos. No **A** a marcação do ângulo é quadrada e nos outros é arredondada. O **A** tem uma reta na horizontal e uma na vertical, o **B** tem uma na vertical e a outra inclinada e o **C** tem as duas retas inclinadas. Para desenhar um ângulo de medida de abertura diferente dos já desenhados, já que ainda não sabemos como medir o ângulo, podemos fazer um ângulo de abertura estreita ou um ângulo de abertura larga, maior que o ângulo reto, pois assim garantimos que o tamanho da abertura do ângulo é diferente.
3. Para fazer a medida de ângulos podemos usar como estratégia as partes da circunferência que possui 360° . Se a volta completa tem 360° podemos dividir ela por 2 para descobrir que meia volta tem 180° . Podemos dividir a circunferência em 4 para termos ângulos de 90° . Podemos dividir em 8 partes para obter ângulos de 45° e podemos dividir em 10 partes com ângulos de 36° . Podemos dividir em 36 partes com ângulos de 10° ou ainda, dividir a circunferência em 360 partes e obter ângulos de 1° .