

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

Acentuação de oxítonas

Por: Tânia Tavares Paulino / 26 de Novembro de 2018

Código: **LPO5_10ATS03**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Tânia Paulino

Mentor: Eliana Albuquerque

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Acentuação de oxítonas**

Finalidade da aula: **Desafiar os alunos a colocar em prática os conhecimentos construídos sobre acentuação de palavras oxítonas.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/acentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP03**

Sobre esta aula: esta é a terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar a regularidade na acentuação das palavras oxítonas.

Materiais necessários: *Tabuleiro do jogo impresso, cartas impressas, tesouras para os alunos, lápis de cor, canetinha, dados, papel crepom, projetor ou quadro de giz.*

Dificuldades antecipadas: *Poderão apresentar dificuldade em memorizar as terminações das palavras oxítonas acentuadas.*

Referências sobre o assunto :

AMORIM, Lindivaldo Machado de; JÚNIOR, Fernando Roberto Barbosa. A complexidade do uso da acentuação gráfica na Língua Portuguesa. **Maiêutica**, ano 1, n. 1, jan. 2013. <Disponível em: https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/LED_EaD/article/download/23/18>. Acesso em 05 de jul. 2018.

AULETE, Caldas. *Minidionário contemporâneo da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2004.

MORAIS, A.G. A norma ortográfica do Português: o que é? Para que serve? Como será organizada? In: SILVA, A. MORAIS, A. G. MELO, K. L. R. **Ortografia na sala de aula**. 1. ed., 1. reimp. - Belo Horizonte: Autêntica, 2007. P. 11- 28.

NUNES, Socorro. *Ensino de ortografia: uma prática interativa na sala de aula*. Belo Horizonte: Formato, 2002.

Acentuação de oxítonas

Materiais complementares



Documento

Material para impressão - Cartas do jogo

Material para impressão - Cartas do jogo

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/JRwKYp4ggYfsrFRGjd8ty2KqDrAYN85jfUGK3dn7K4epC4npHSTPMWCZvhc5/material-para-impressao-cartas-do-jogo-lp05-10ats03.pdf>



Documento

Material para impressão - Jogo da trilha

Material para impressão - Jogo da trilha

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/P7s3mnHTxacVwxhPUvd5xtBxgS4WPJGKKaE2Kx6cHa5YH3fbKmf6XV4ZBWqJ/material-para-impressao-jogo-da-trilha-lp05-10ats03.pdf>

Acentuação de oxítonas

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar a regularidade na acentuação das palavras oxítonas.

Materiais necessários: *Tabuleiro do jogo impresso, cartas impressas, tesouras para os alunos, lápis de cor, canetinha, dados, papel crepom, projetor ou quadro de giz.*

Dificuldades antecipadas: *Poderão apresentar dificuldade em memorizar as terminações das palavras oxítonas acentuadas.*

Referências sobre o assunto:

AMORIM, Lindivaldo Machado de; JÚNIOR, Fernando Roberto Barbosa. A complexidade do uso da acentuação gráfica na Língua Portuguesa.

Maiêutica, ano 1, n. 1, jan. 2013.

https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/LED_E

Acesso em 05 de jul. 2018.

AULETE, Caldas. *Minidicionário contemporâneo da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2004.

MORAIS, A.G. A norma ortográfica do Português: o que é? Para que serve? Como será organizada? In:

SILVA, A. MORAIS, A. G. MELO, K. L. R. **Ortografia na sala de aula**. 1. ed., 1. reimp. - Belo Horizonte:

Autêntica, 2007. P. 11- 28.

NUNES, Socorro. *Ensino de ortografia: uma prática interativa na sala de aula*. Belo Horizonte: Formato, 2002.

Título da aula: **Acentuação de oxítonas**

Finalidade da aula: **Desafiar os alunos a colocar em prática os conhecimentos construídos sobre acentuação de palavras oxítonas.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/accentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP03**

Esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Acentuação de oxítonas

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações: Explique que a finalidade da aula é revisar os conhecimentos adquiridos sobre acentuação de oxítonas.

Acentuação das palavras oxítonas

Acentuação de oxítonas

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

Mostre a imagem do sabiá e questione se os alunos conhecem essa espécie de ave.

Leia para os alunos a definição de sabiá encontrada no dicionário Caudas Aulete.

Pergunte qual é a sílaba tônica da palavra sabiá e se ela é uma palavra oxítona, paroxítona ou proparoxítona.

Apresente, então, a frase que aparece abaixo da figura do sabiá.

Sabiá (sa.bi.á) Ave de coloração simples, geralmente cinzenta ou marrom, muito apreciada pela beleza do seu canto.



A palavra **sabiá** possui a última sílaba tônica. Por isso, é uma palavra **oxítona**.

Acentuação de oxítonas

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 35 minutos

Orientações:

Solicite que os alunos leiam as palavras da lista em voz alta.

Leia a informação do slide apresentada abaixo da lista de palavras.

Questione: como terminam as oxítonas acentuadas? Registre a regra em local visível.

Espera-se que os alunos concluam que são acentuadas as palavras oxítonas terminadas em a/as, e/es, o/os e em/ens.



PARABÉNS	MARACUJÁ	BEBÊ	VOVÔ
AMÉM	TAMANDUÁ	CAFÉ	DOMINÓ
ACÉM	PARANÁ	CROCHÊ	PIVÔ
ALÉM	ATRÁS	PURÊ	XODÓ
NINGUÉM	MARINGÁ	INGLÊS	CURIÓ

Assim como a palavra sabiá, as palavras da lista acima também são oxítonas. Como terminam as oxítonas acentuadas?

Slide 5 Desenvolvimento

Orientações:

Organize os alunos em grupos de 4 ou 5 alunos. Cada grupo receberá um tabuleiro do jogo da trilha, uma cartela com as cartas do jogo (que deverão ser recortadas) e uma folha para escrever as respostas dos desafios.

Leia as orientações dos slides para a turma e esclareça as dúvidas.

Deixe um tempo para os alunos jogarem e faça intervenções nos grupos que encontrarem dificuldades.

Jogo de trilha das oxítonas

- 1- Formem grupos de 4 ou 5 alunos.
- 2- Recorte as cartas do jogo e separe-as em dois grupos: as que possuem a figura do sabiá e as numeradas.
- 3- Sorteie, utilizando um dado, quem irá iniciar. Cada um, na sua vez, deverá jogar o dado e andar o número de casas correspondentes ao número sorteado.
- 4- Se parar nas casas numeradas, tire uma carta com número e responda o desafio escrevendo numa folha.
- 5- Se parar na figura do sabiá, retire uma carta e responda rapidamente o desafio.
- 6- Se errar, retorne para a casa que estava.
- 7- Vence quem terminar a trilha primeiro.

Acentuação de oxítonas

Slide 6 Fechamento

Tempo sugerido: 5 minutos

Orientações:

Converse sobre o jogo e questione quais foram as dificuldades.

Peça que os alunos respondam no caderno à pergunta: “O que eu aprendi sobre oxítonas?”.

Solicite que os alunos apresentem suas conclusões para a turma.

Peça exemplos de palavras oxítonas acentuadas e registre estas palavras no quadro de giz.

O que eu aprendi sobre acentuação das palavras oxítonas?

Escreva suas conclusões no caderno e depois socialize com a turma.







Gettyimages

<p>1</p> <p>Escreva uma palavra oxítona terminada em a.</p> <p>Se acertar: avance 1 casa.</p> <p>Se errar: volte 2 casas</p>	<p>2</p> <p>Descubra: é um animal; seu nome é uma palavra oxítona terminada em a.</p> <p>Se acertar: avance 2 casas</p> <p>Se errar: volte 3 casas</p>	<p>3</p> <p>Escreva uma oxítona terminada em e.</p> <p>Se acertar: avance 1 casa</p> <p>Se errar: volte 1 casa</p>	<p>4</p> <p>Escreva uma oxítona com o final em.</p> <p>Se errar : volte 2 casas.</p>
<p>5</p> <p>Escreva uma oxítona terminada em o.</p> <p>Se acertar: avance 1 casa.</p> <p>Se errar: volte 3 casas.</p>	<p>6</p> <p>Escreva 5 palavras oxítonas acentuadas.</p> <p>Se acertar: avance 5 casas.</p> <p>Se errar: volte 3 casas.</p>	<p>7</p> <p>Escreva 5 oxítonas terminadas em r.</p> <p>Se acertar: avance 2 casas.</p> <p>Se errar: volte 2 casas.</p>	<p>8</p> <p>Escreva uma oxítona que termine com ens.</p> <p>Se acertar: avance 2 casas.</p> <p>Se errar: volte 1 casa.</p>

<p>Qual das palavras abaixo está acentuada corretamente:</p> <p>VÔVO ABACAXÍ BEBÊ</p> 	<p>Qual palavra não deveria ser acentuada:</p> <p>PARABÉNS ANÉL SABIÁ</p> 	<p>Qual palavra não faz parte do grupo das oxítonas:</p> <p>MÁGICO JACARÉ ITORORÓ</p> 	<p>Qual palavra não pertence ao grupo das oxítonas acentuadas:</p> <p>AMÉM ANGORÁ VÍTIMA</p> 
<p>Escreva o nome de 3 animais que o nome é uma palavra oxítona.</p> 	<p>Escreva 2 palavras oxítonas terminadas em es.</p> 	<p>Fale rapidamente o trava-línguas: "Você sabia que a sábia sabia que o sabiá sabia assobiar?"</p> 	<p>Fale rapidamente o trava-línguas: "Você sabia que a sábia sabia que o sabiá sabia assobiar?"</p> 

Trilha das oxítomas

INÍCIO	1	2	3	4	5	6
11	10	9	8	7		
12	13		15	16		17
TÉRMINO		21	20	19	18	