

Planos de aula / Ciências / 1º ano / Terra e Universo

O tempo não para

Por: Cibele Diogo Kimura / 13 de Agosto de 2018

Código: **CIE1_05T&U05**

Sobre o Plano

Objetivos de aprendizagem

Associar as atividades realizadas pelos seres humanos com uma escala de tempo (dias, semanas, meses e anos).

Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.


Este plano foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA" em cima do nome do autor

Professor-autor: Cibele Diogo Kimura.

Mentor: Lisandra Amaral.

Especialista: Margareth Polido.

Materiais complementares

 **Documento**
Atividade para Impressão - O tempo não para
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/gq6B4nM3UZdTf5DZj7rGJrnBWtjZz6E5rJZyKFm6br99fYfYkNtY9X46bcER/atividade-para-impressao-cie1-05tu05>

O tempo não para

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Nesta aula, serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com uma das habilidades de Ciências envolvendo diferentes escalas de tempo. Você observará que a habilidade não será contemplada em sua totalidade e que as propostas podem ser aprofundadas em aulas subsequentes. O objetivo da atividade é que os alunos sejam capazes de associar as atividades realizadas pelos seres humanos e animais com uma escala de tempo (dias, semanas, meses e anos).

Para que os alunos tenham mais embasamentos e melhor aproveitamento da temática proposta nesta aula é aconselhável aplicar o plano indicado pelo código CIE1_05TU04, denominado Calendário: o dia, o mês e o ano.

Materiais necessários para a aula: Vídeo: ...E assim se passaram 30 anos no link:

https://www.youtube.com/watch?v=1LdYoj7C_v8, folhas de atividades, cola e tesoura.

O tempo não para

1º ano

Objetivos de aprendizagem

Associar as atividades realizadas pelos seres humanos com uma escala de tempo (dias, semanas, meses e anos).

Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

Professor-autor: Cibele Diogo Kimura.

Mentor: Lisandra Amaral.

Especialista: Margareth Polido.

O tempo não para

Slide 2 Título da aula

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Leia o tema da aula para a turma.

Comente que na aula de hoje vamos pensar sobre a passagem do tempo em nossa vida, como percebemos a passagem do tempo e qual importância de medir esta passagem.

O TEMPO NÃO PARA.

O tempo não para

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 20 minutos.

Orientações: Projete o slide ou leia para os alunos o Contexto acima, a fim de iniciar uma discussão com os alunos sobre o que é o tempo e como percebemos a sua passagem?

Projete o vídeo E ASSIM SE PASSARAM 30 ANOS - Turma da Mônica, no link:

https://www.youtube.com/watch?v=1LdYoj7C_v8

Converse com as crianças que na aula de hoje entenderemos como percebemos em nosso dia a dia a passagem do tempo.

Após o vídeo questione:

Quem gostaria que o tempo passasse rapidamente como na história? E quem não gostaria? Por quê?

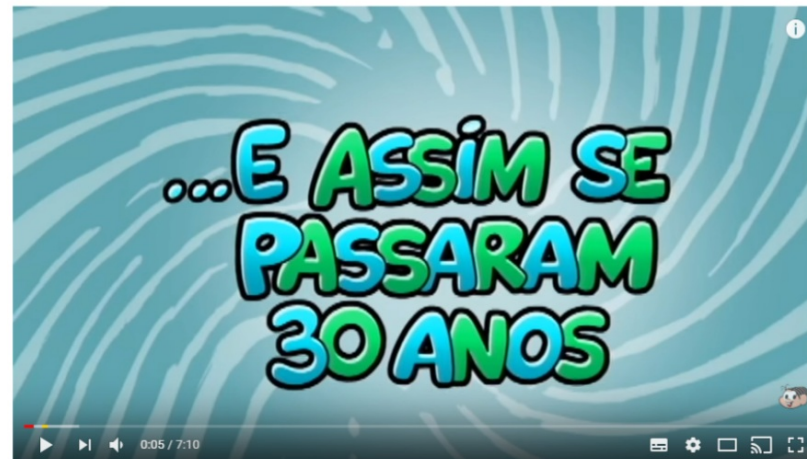
Já houve algum momento que você queria que o tempo passasse bem rapidamente? E bem devagar?

Quem sabe me dizer algo que faz agora sozinho, mas quando bebê precisava de ajuda?

Alguém consegue imaginar como será quando for adulto?

O TEMPO NÃO PARA!

O TEMPO PASSA! ALGUMAS VEZES DE FORMA RÁPIDA, OUTRAS BEM LENTAMENTE – E TEMOS A IMPRESSÃO DE QUE ALGUMAS VEZES ELE DEVERIA MESMO É PARAR. VOCÊS JÁ TIVERAM ESTA SENSAÇÃO?



E assim se passaram 30 anos | Turma da Mônica

O tempo não para

Slide 4 Questão disparadora

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Leia a Questão disparadora para os alunos. Deixe que falem livremente sobre suas possibilidades e anote no quadro.

Você pode estimular as ideias das crianças fazendo as perguntas:

O que vocês entendem por tempo?

Quem sabe dizer por que é importante medir o tempo?

Assim como usamos a régua para medir o tamanho de um objeto, será que existe um instrumento específico para medir o tempo?

Não responda aos questionamentos agora, apenas observe os conhecimentos que os alunos demonstram e anote no quadro.

DE QUE FORMAS
PODEMOS MEDIR A
PASSAGEM DO TEMPO
PARA EVENTOS DA NOSSA
VIDA?

O tempo não para

Slide 5 Mão na massa

Tempo sugerido: 40 minutos.

Orientações: Organize a sala em quatro grupos, distribua uma folha com a linha do tempo e a folha com as atividades a ser organizadas (os arquivos para impressão estão disponíveis [aqui](#)). Leia as marcações das atividades para as crianças e peça para que grupos conversem sobre quais estratégias podem usar para determinar os tempos certos de cada acontecimento.

Questione as crianças:

Quais informações podem ser relevantes para a escolha da escala de tempo adequada?

Peça que os grupos cortem as tiras com as atividades e as organizem considerando as escalas de tempo apropriada para cada acontecimento. Caso não tenha um aluno leitor em cada grupo, o professor deve fazer este papel sempre que necessário.

Atividades sugeridas:

A COPA DO MUNDO ACONTECE A CADA QUATRO ANOS.

HOJE TENHO DENTISTA ÀS 10 HORAS.

TENHO NATAÇÃO TODAS AS QUARTAS-FEIRAS.

VOU AO CINEMA HOJE APÓS A AULA.

O MEU ANIVERSÁRIO É NO MÊS DE ABRIL.

NOSSAS FÉRIAS SERÃO EM DEZEMBRO.

TODOS OS ANOS PASSO AS FÉRIAS NA MINHA AVÓ.

QUEBREI MEU BRAÇO QUANDO EU TINHA 7 ANOS.

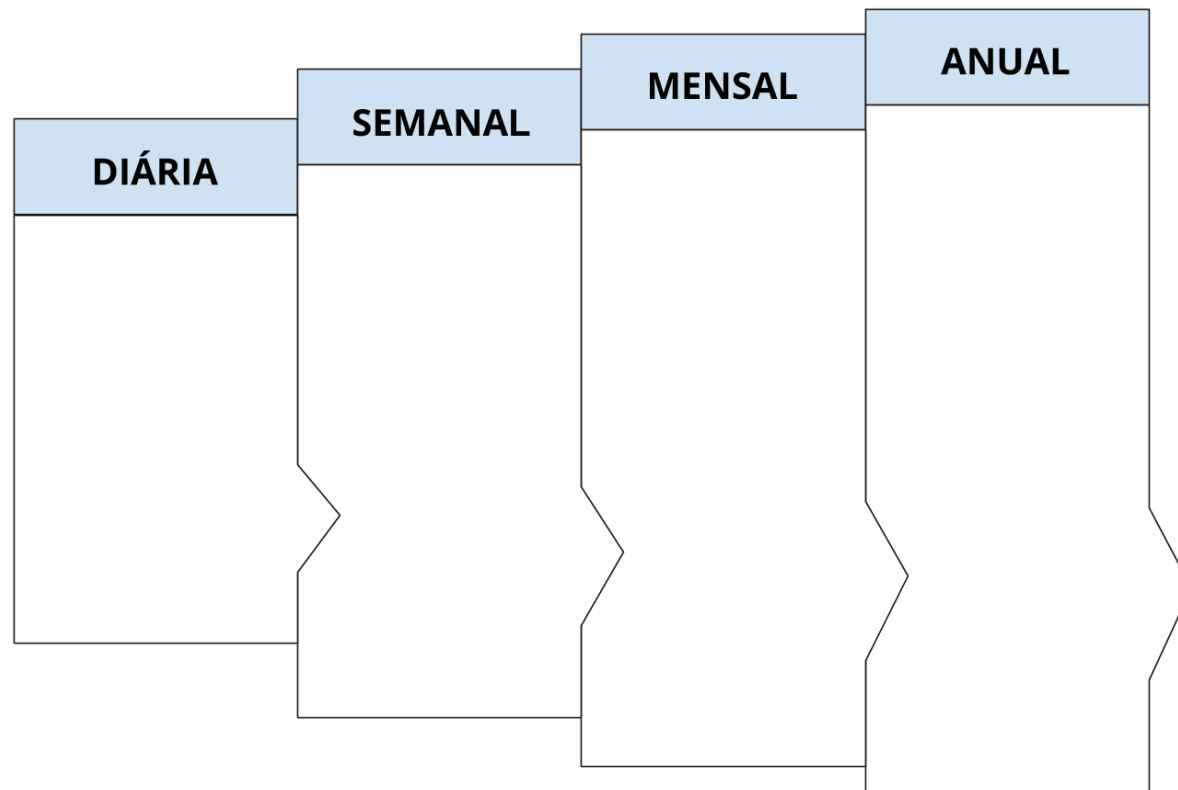
VOU À ESCOLA DE SEGUNDA A SEXTA-FEIRA.

JOGO FUTEBOL TODOS OS DOMINGOS.

TODOS OS DIAS TOMO BANHO ANTES DE IR À ESCOLA.

MEU ANIVERSÁRIO SERÁ AMANHÃ.

ORGANIZEM AS ATIVIDADES NOS QUADROS
CORRESPONDENTES AO SEU TEMPO DE ACONTECIMENTO.



O tempo não para

Slide 6 Sistematização

Tempo sugerido: 30 minutos.

Orientações: Explore os painéis criados pelos alunos, veja se todos classificaram os acontecimentos na mesma escala de tempo. Caso isso não tenha ocorrido, converse com os grupos para identificar o que pensaram e sistematize as aprendizagens.

Retome com os alunos a Questão disparadora, procure identificar e anotar os comentários de cada um para futuras intervenções. Finalize a aula enfatizando que as escalas de tempo orientam o ritmo das diferentes atividades dos seres humanos e podemos classificá-las em atividades diária, semanal, mensal e anual.

AS ESCALAS DE TEMPO ORIENTAM O RITMO DAS DIFERENTES ATIVIDADES DOS SERES HUMANOS. TODOS NÓS REALIZAMOS DIVERSAS ATIVIDADES, QUE PODEM SER CLASSIFICADAS EM **DIÁRIA, SEMANAL, MENSAL E ANUAL.**

