

Guia de intervenções

MAT04_27PES05/Aprofundando o estudo de gráfico e tabelas

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno apresenta dificuldades em montar a tabela para representação dos dados.</p>	<p>O aluno pode apresentar dificuldades nessa forma de representação, pois exige que ele defina quais dados deve relacionar, quais informações irão compor cada coluna e linhas. A atividade propõe que seja construída uma tabela que contenha os produtos da lista de aniversário de Julia, e que a esses itens o aluno relacione as quantidades que serão adquiridas, seu valor unitário, e seu valor total. O aluno precisa compreender, que cada grandeza será associada a uma coluna (produtos, quantidades, valor unitário, valor total), e a cada linha deve apresentar as informações correspondentes a cada produto. Peça que os alunos identifiquem quais produtos deve constar na tabela, quais as quantidades que Julia irá adquirir. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais informações você acha importante colocarmos nesta tabela? • Onde você pretende colocar esta informação na linha ou na coluna? • Cada coluna (ou linha) está informando o quê na sua tabela? • E para os valores unitários, onde consta essa informação? • Como podemos definir o valor total para cada produto?

<p>O aluno apresenta dificuldade em definir o tipo de gráfico para representar determinada situação</p>	<p>O aluno pode apresentar dificuldades em optar por um tipo de gráfico para representar a situação. Incentive-os a inicialmente observar quais informações a questão pede para que sejam representadas, no caso o gráfico deve constar os produtos escolhidos por Julia e suas respectivas quantidades. Relembre os tipos de gráficos (barras, colunas, linhas), o gráfico de barras ou colunas, representa informações, através de barras, em que cada uma está associada a um número. Já o gráfico em linhas mostra a variação numérica de um determinado ao longo de um período de tempo. Como estamos tratando do produto adquirido e sua respectiva quantidade, o gráfico de barras ou colunas é a melhor opção.</p> <p>Use SEMPRE a terminologia adequada: gráfico de BARRAS para retângulos na HORIZONTAL e gráfico de COLUNAS para retângulos na VERTICAL.</p>
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>O aluno não considera todas as informações para representação.</p>	<p>Para as formas de representação solicitadas, o aluno terá que lidar com as informações fornecidas a fim de representá-las, para a tabela ele terá que considerar desde os produtos da lista, suas quantidades, seu valor unitário dado nas ofertas do supermercado além de obter os valores totais para cada produto. Já para o gráfico o aluno terá apenas que representar o produto e sua respectiva quantidade. Para garantir a correta representação, peça aos alunos que listem e destaquem quais produtos deve constar em sua</p>

	<p>representação, onde podem encontrar cada informação. Questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quais produtos você irá representar, os da lista de Julia ou todos que estão na oferta? <p>Em seguida peça que comparem se são os mesmo itens:</p> <ul style="list-style-type: none">• Onde encontramos as quantidades? E os valores unitários?• Como encontramos os valores totais?• Temos que anotar essas informações para todos os produtos da lista?
--	---