

Guia de intervenções

MAT3_22GRM03 /Elaborando situações-problema envolvendo valores monetários.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno pode apresentar dificuldade em somar muitos valores envolvendo os centavos.</p> <p><i>“Pensamos nesses valores para cada lanche.E, encontramos esse total”</i> <i>1kg de cebola = R\$ 2,00 kg de cebola</i> <i>1kg de cenoura = R\$ 3,50</i> <i>6 ovos = R\$ 3,20</i> <i>1kg de queijo= R\$ 6,00</i> <i>Total = R\$ 14,00</i></p>	<p>Em situações onde a adição tenha muitas parcelas e que ainda envolve a parte fracionada, aqui entendida como os centavos, é possível que o aluno ignore e some somente a parte inteira, no caso, o real. Neste caso, questione:</p> <p><i>“ Vocês podem me mostrar como chegaram a esse valor?”</i> <i>Espera-se que eles some e continue ignorando os centavos.</i></p> <p><i>“ Não compreendi. Acho que usando as cédulas e as moedas vai ficar melhor!”</i></p> <p>Essa pergunta é essencial pois eles vão separar os valores e recorrer às moedas. E,também, você cria outra oportunidade para que eles refaçam a adição.</p> <p><i>“Como vocês acham que fica melhor para encontrar o total. Somando as cédulas , depois as moedas ou ao mesmo tempo....me digam!”</i></p> <p>Neste momento, a ideia é que eles organizem o procedimento de soma: eles podem começar a somar somente a parte inteira, depois as moedas, ou somando os dois juntos.</p> <p><i>“E, agora! Vocês encontraram o mesmo valor? O que aconteceu ?”</i></p> <p>A pergunta faz com eles percebam o equívoco e valida o ajuste feito.</p>

	Destaque que toda vez que tiver os centavos e eles podem optar por somar organizando a parte fracionada com a inteira.
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno pode não finalizar a tarefa da cartela 1 pois eles não sabem como recorrer à operação de subtração.</p> <p><i>“Somamos alguns valores de lanches e encontramos um total de R\$ 23,00. Não sabemos quanto falta para R\$ 45,00.”</i></p>	<p>Muitos alunos ainda desenvolvem estratégias que precisam de ajustes quando se trata de operações que envolvem a subtração, principalmente, se for com reserva. Isso pode acontecer pelo fato do aluno ter explorado pouco as estratégias mais complexas envolvendo a operação, abordando apenas operações simples, como : 15 -10 ou 9 - 5 .Nesta situação, foque em desenvolver neles uma estratégia de realizar a subtração recorrendo ao uso do dinheiro. Porém, é pertinente explorar mais essas situações envolvendo a subtração, recorrendo inclusive a planos que contemplem o conteúdo, a fim de garantir, a compreensão de todos sobre o procedimento de subtrair. Sendo assim, pergunte:</p> <p><i>“-Me explique como vocês pensaram em subtrair!”</i></p> <p><i>“- Quais materiais vocês acham que podem auxiliar vocês nessa operação?”</i></p> <p>Espera-se que eles pensem em usar o dinheiro fictício para facilitar a conta.</p> <p><i>“Me digam qual é a ideia desse procedimento? Já que vocês precisam</i></p>

	<p>saber quanto falta para R\$ 45,00?"</p> <p>O objetivo é destacar a ideia de retirar.</p> <p><i>"- Vocês podem me dizer como vão aplicar a ideia de retirar usando o dinheiro?"</i></p> <p>A ideia é que eles retirem R\$ 23,00 dos R\$ 45,00.</p>
--	---