

Guia de Intervenção
MAT6_05NUM10/ Fração como razão

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não consegue iniciar a resolução do problema.</p>	<p>Peça ao aluno que leia o problema em voz alta, sublinhe os dados e as informações que julgar importante.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Você pode me explicar o que entendeu? ● Consegue fazer um esquema que ajude a resolver o problema? ● Como poderia organizar os dados do problema?
<p>Não consegue compreender o que significa a razão de $\frac{3}{4}$ entre meninos e meninas.</p>	<p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qual o numerador da fração? O que ele significa? ● Qual o denominador da fração? O que ele significa? ● Qual o total de alunos da turma? ● Você consegue me explicar de que forma podemos encontrar o número de meninos da turma? E de meninas? ● Você acha que tem mais meninos ou meninas na turma? Por que você acha isso? <p>Espera-se assim que o aluno compreenda que através da razão ele poderá identificar a quantidade de meninas e de meninos, sabendo o total da turma, de acordo com a ordem em que essas informações são colocadas no enunciado.</p>
<p>Não identificar a fração que representa a razão entre os meninos e meninas da turma após a mudança.</p>	<p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Você encontrou o número de meninos que havia na turma? E de meninas ?

	<ul style="list-style-type: none">• Qual o número de meninos após a mudança de turma?• Qual o número de meninos após a mudança de turma?• E o número de meninas da turma, mudou? <p>Espera-se que o aluno compreenda que neste caso, o numerador deverá ser o número de meninos após a mudança e o denominador é a quantidade de meninas da turma.</p>
--	--