

**Guia de intervenções
MAT8_22PES04 - EVENTOS INDEPENDENTES**

Opção 1 - Dificuldades na execução do Plano pelo professor.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Não possuir projetor	Leve as atividades cortadas em tiras de papel.

Opção 2 - Dificuldades na execução das atividades do Plano

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Não saber ler gráficos	<p>Caso o aluno encontre dificuldades em ler o gráfico, você poderá comentar sobre os elementos básicos: título, variáveis (o que cada coluna representa) e legenda. Esta publicação em um jornal poderá lhe auxiliar - clique aqui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais elementos seriam importantes para a leitura de um gráfico?
Relacionar gráficos a uma tabela	<p>Destaque que na tabela nos importa saber quais variáveis (perguntas) foram apresentadas e a quantidade de cada uma (frequência). Há um artigo na Revista Nova Escola que apresenta gráficos e tabelas aqui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo gráfico parte de uma tabela? • Toda tabela gerará um gráfico de barras?
Compreender eventos independentes	<p>Caso o aluno não compreenda, o professor poderá utilizar exemplos diários que exemplifiquem, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> > A probabilidade de estar sadio ou doente; > A probabilidade de escolher uma segunda música de um CD. <ul style="list-style-type: none"> • O que seria a independência de

	<p>eventos?</p> <ul style="list-style-type: none"> Retirar de uma urna uma bola verde e depois, sem reposição, uma bola branca, exemplificariam eventos independentes?
Conceito do "OU"	<p>Definir a expressão "OU" como conectivo de afirmações, mostrando que uma, outra ou ambas podem ocorrer.</p> <p>Ex: No lançamento de um dado OU a face é par, OU será ímpar, assim a união (soma) das duas é o próprio espaço.</p> <ul style="list-style-type: none"> O que representa a expressão "OU"?
Soma de frações	<p>Recorde aos alunos a soma de frações com:</p> <p>> Denominadores iguais - Repete o denominador e soma os numeradores</p> <p>> Denominadores diferentes - Encontra-se o MMC dos denominadores para assim, substituir o denominador pelo MMC, alterar os numeradores e assim determinar a probabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> De que maneira podemos somar frações? Quanto equivale a soma das frações abaixo? <p>a) $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5}$</p> <p>b) $\frac{10}{3} + \frac{12}{6} + \frac{12}{12}$</p>

Opção 3 - Dificuldades na execução das Atividades Complementares

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Ler uma tabela dupla entrada	Comente com o aluno que neste tipo de tabela as informações surgem relacionando o que apresenta a linha e a coluna, se possível cite ao aluno o jogo Batalha Naval, onde para marcar a célula é preciso observar a linha x coluna.

	<ul style="list-style-type: none">• O que caracteriza uma tabela dupla entrada?• Em seu cotidiano, onde se utilizaria uma tabela dupla entrada?• O jogo Batalha Naval representa uma tabela dupla entrada?
--	--