

**Guia de intervenções  
MAT8\_22PES04 - EVENTOS INDEPENDENTES**

**Opção 1 - Dificuldades na execução do Plano pelo professor.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Não possuir projetor	Leve as atividades cortadas em tiras de papel.

**Opção 2 - Dificuldades na execução das atividades do Plano**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Não saber ler gráficos	<p>Caso o aluno encontre dificuldades em ler o gráfico, você poderá comentar sobre os elementos básicos: título, variáveis (o que cada coluna representa) e legenda. Esta publicação em um jornal poderá lhe auxiliar - clique <a href="#">aqui</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais elementos seriam importantes para a leitura de um gráfico?</li> </ul>
Relacionar gráficos a uma tabela	<p>Destaque que na tabela nos importa saber quais variáveis (perguntas) foram apresentadas e a quantidade de cada uma (frequência). Há um artigo na Revista Nova Escola que apresenta gráficos e tabelas <a href="#">aqui</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo gráfico parte de uma tabela?</li> <li>• Toda tabela gerará um gráfico de barras?</li> </ul>
Compreender eventos independentes	<p>Caso o aluno não compreenda, o professor poderá utilizar exemplos diários que exemplifiquem, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; A probabilidade de estar sadio ou doente;</li> <li>&gt; A probabilidade de escolher uma segunda música de um CD.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que seria a independência de</li> </ul>

	<p>eventos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retirar de uma urna uma bola verde e depois, sem reposição, uma bola branca, exemplificariam eventos independentes?</li> </ul>
Conceito do "OU"	<p>Definir a expressão "OU" como conectivo de afirmações, mostrando que uma, outra ou ambas podem ocorrer.</p> <p>Ex: No lançamento de um dado OU a face é par, OU será ímpar, assim a união (soma) das duas é o próprio espaço.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O que representa a expressão "OU"?</li> </ul>
Soma de frações	<p>Recorde aos alunos a soma de frações com:</p> <p>&gt; Denominadores iguais - Repete o denominador e soma os numeradores</p> <p>&gt; Denominadores diferentes - Encontra-se o MMC dos denominadores para assim, substituir o denominador pelo MMC, alterar os numeradores e assim determinar a probabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De que maneira podemos somar frações?</li> <li>Quanto equivale a soma das frações abaixo?</li> </ul> <p>a) <math>\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5}</math></p> <p>b) <math>\frac{10}{3} + \frac{12}{6} + \frac{12}{12}</math></p>

### Opção 3 - Dificuldades na execução das Atividades Complementares

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Ler uma tabela dupla entrada	Comente com o aluno que neste tipo de tabela as informações surgem relacionando o que apresenta a linha e a coluna, se possível cite ao aluno o jogo Batalha Naval, onde para marcar a célula é preciso observar a linha x coluna.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• O que caracteriza uma tabela dupla entrada?</li><li>• Em seu cotidiano, onde se utilizaria uma tabela dupla entrada?</li><li>• O jogo Batalha Naval representa uma tabela dupla entrada?</li></ul>
--	--