

Guia de intervenções
MAT4_21GRM03 / Perímetro e malha quadriculada

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno não sabe como iniciar a solução do problema.</p>	<p>Neste caso, é possível que o aluno não tenha compreendido o enunciado, ou se confunda sobre qual estratégia utilizar para encontrar as medidas na malha quadriculada.</p> <p>Sendo assim, recomenda-se intervir fazendo com que o aluno compreenda as informações contidas na situação-problema através de perguntas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual é a medida de cada lado do azulejo ao redor da porta? - Quantos azulejos existem ao redor? - Então, sabendo que cada lado do azulejo tem 30 cm, que conta podemos fazer para encontrar o perímetro? <p>O objeto das perguntas é fazer com que o aluno relacione seu conhecimento prévio ao que se espera para resolução deste problema.</p>
<p>- O aluno conta as pontas superiores e inferiores como lados do azulejos.</p>	<p>Caso perceba que o aluno apresentou um valor superior ao esperado, verifique sua estratégia para mediar sua dificuldade.</p> <p>O erro mais comum em problemas como este é quando o aluno conta as pontas da porta (vértice) como lado do azulejo (aresta).</p> <p>Neste caso, mostre ao aluno que as pontas da porta não podem ser consideradas com 30 cm. Demonstre no desenho a diferença para que ele compreenda e possa reformular sua estratégia.</p>

- O aluno não consegue converter centímetros em metros.

Neste caso, é recomendável que a mediação seja feita por meio de demonstrações, usando outros exemplos para converter centímetros em metros, permita que o aluno encontre o melhor caminho para resolver o problema. Existem várias estratégias a serem utilizadas, divisão do total em centímetros por 100 (valor de 1 metro), contar de cem em cem como demonstrado na discussão da solução do [plano](#) ou outras estratégias que achar conveniente. O importante é fazer com que o aluno compreenda que existem várias estratégias para se encontrar o resultado.

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se autoavaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.