

Guia de intervenções

MAT7_18GEO03 / Ângulos suplementares em um conjunto de retas paralelas cortadas por uma reta transversal.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno não compreende as regras do Jogo do Mico.	Comece a jogar com o aluno com as cartas à mostra. Mostre que deve descer pares de ângulos suplementares e comprar uma carta que pode ser do amigo ou do monte. Peça que comece a jogar com sua dupla e observe um pouco para ver se está tudo bem.
- O aluno não gosta do jogo porque não consegue fazer as contas rapidamente e fica constrangido.	Diga: "Por que a pressa? Quanto mais contas dessas você fizer, mais facilidade e rapidez você terá. Não tenha pressa agora, tenha atenção na atividade.", "A Matemática não requer pressa, requer envolvimento. Não se preocupe com o tempo. Seu colega tem que respeitar o seu tempo."

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- O aluno considera como ângulos suplementares apenas os que são adjacentes.	Esse é um erro comum, porque muitos livros didáticos e sites da internet mostram como exemplos de ângulos suplementares apenas ângulos suplementares adjacentes. Pergunte: "Você jogou o jogo do Mico, não é? Em qual posição estavam os ângulos lá?", "Como você sabia se um par de ângulos era suplementar? Aqui não temos valores, como você sabe se são suplementares? Você consegue perceber isso em ângulos que não sejam adjacentes?"
- O aluno acha que o termo suplementar se refere aos ângulos	O aluno não compreendeu a ideia de ângulos suplementares. "Vamos ver a

maiores.	definição. Esses ângulos que você marcou satisfazem a definição?”, Se o aluno der uma definição errada que leve à sua resposta, então você deve dizer que a definição dele está errada: “Sua definição não está correta. É por isso que chegou nestes resultados. Não tinha como chegar ao resultado esperado.”. “Vamos ver qual a definição correta?”
- O aluno encontrou o primeiro par de ângulos suplementares com a mesma cor e agora considera que, no Jogo do Mico, os pares de ângulos suplementares são os que têm a mesma cor.	Diga para ele que os ângulos devem ser suplementares e mostre um par de ângulos suplementares com cores diferentes (há alguns da mesma cor) e um par de ângulos da mesma cor que não são suplementares.