

Guia de intervenções
MAT4_28RDP03/Múltiplas soluções

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Considerar que existe apenas uma solução. Como são 24 bicicletas azuis ou pretas paradas perto das árvores, alguns alunos podem realizar a divisão de 24 por 2 e considerar apenas uma resposta: 12 bicicletas azuis e 12 bicicletas pretas, que corresponde à divisão equitativa em dois grupos.</p>	<p>- Perguntar ao aluno qual é o objetivo da aula, para que ele lembre que o problema possui mais do que uma resposta. - Pedir que o aluno releia o problema, localizando os dados e a pergunta, para que ele perceba que estão sendo pedidas as diferentes combinações de bicicletas azuis e pretas que Guilherme pode ter observado no parque.</p>
<p>- Considerar algumas possibilidades. Os alunos dessa faixa etária ainda estão se apropriando das ideias do raciocínio combinatório e é comum que eles deixem de registrar algumas possibilidades.</p>	<p>- Pedir que o aluno explique de que modo pensou e perguntar se ele considerou todos os jeitos de ter 24 bicicletas, sendo que algumas são azuis e outras são pretas. - Orientar o aluno a conferir sua resposta, verificando se não estão faltando alguns jeitos combinar as bicicletas azuis e as bicicletas pretas.</p>
<p>- Dificuldade no registro escrito de suas ideias Alguns alunos compreendem o problema, mas não sabem como registrar suas ideias. Muitas vezes, se perdem em textos longos ou colocam, em uma mesma linha, informações que deveriam estar colocadas em linhas separadas do texto.</p>	<p>Se você perceber que o aluno está “confuso” com a própria resolução, incentive-o a pensar em outros modos de apresentá-la, valorizando seu esforço: - Você poderia explicar sua resposta de um modo mais visual? - Que outras maneiras você conhece para tornar sua resposta mais visível e fácil de entender para o leitor? - Seu texto tem ótimas ideias. O que você acha de torná-lo mais visível e fácil de entender para o leitor?</p>