

Resolução da atividade de aquecimento - MAT4_28RDP07

Confusão!

Esther Maria Freixedelo Martins

Está tudo embaralhado,
Numa grande confusão,
Não se encontra o resultado,
Sem ter organização!

É preciso dar um jeito,
Com tabela ou com esquema,
Com desenho ou calendário,
Pra acertar esse problema!

Com o raciocínio lógico
E um pouco de dedução,
Eu garanto que é certeza,
Responder essa questão!



Questões para discussão oral:

- A que se refere a palavra "tudo" no primeiro verso do poema?
 - Por que é preciso ter organização para achar o resultado?
 - O que são os "jeitos" citados na segunda estrofe do poema?
 - O que é raciocínio lógico?
 - Explique o que é dedução.
-

Essa atividade, como o próprio nome indica, tem a finalidade de "aquecer" os alunos para a resolução dos problemas de lógica que serão propostos nesta unidade, levando-os a refletir sobre a importância de se organizar os dados para encontrar a solução e os diversos procedimentos que podem ser utilizados.

- A que se refere a palavra "tudo" no primeiro verso do poema?

Refere-se aos dados do problema, que podem ser apresentados de forma aleatória, sem seguir uma ordenação (1º lugar, 2º lugar...) ou uma sequência temporal (domingo, segunda-feira, terça-feira...).

- Por que é preciso ter organização para achar o resultado?

Porque só é possível encontrar uma solução para o problema organizando os dados de uma forma lógica e coerente. Caso contrário, tem-se a impressão de

que o problema está confuso e de que não é possível resolvê-lo.

- O que são os "jeitos" citados na segunda estrofe do poema?

São alguns procedimentos de resolução que podem ser utilizados nos problemas de lógica: tabelas, esquemas, desenhos, uso do calendário e outras representações, que ajudam a organizar o pensamento e encontrar a solução.

-

- O que é raciocínio lógico?

Considerando que os alunos são do quarto ano, não há a necessidade de uma explicação formal do que é raciocínio lógico. Algumas respostas que podem aparecer e que retomam o objetivo da aula são:

“é pensar de forma inteligente”,

“é descobrir a solução sem adivinhar”,

“é usar os dados do problema para chegar à resposta”,

“é seguir as pistas e pensar, para achar a solução”.

-

- O que é dedução?

Nessa questão também não há necessidade de uma explicação formal. Algumas respostas possíveis e que retomam o objetivo da aula são:

“é o mesmo que concluir”,

“é descobrir a resposta de algo que não está escrito no problema, pensando”,

“é investigar os dados do problema para chegar à solução”.

Caso o (a) professor (a) considere interessante, nesse momento ou no encerramento da aula, pode ser feita uma comparação entre a resolução de problemas de lógica e o trabalho do detetive, mostrando que nas duas situações há pistas para se chegar à solução e que nem tudo está explícito na situação.

Por isso, há a necessidade de se deduzir algumas informações, por meio de processos do pensamento, como a observação, o levantamento de hipóteses, a confirmação ou negação dessas hipóteses e a conclusão. Também há a necessidade de se argumentar, explicando de que maneira o aluno pensou para chegar à conclusão.
