

RESOLUÇÃO DO RAIO X - MAT3_09NUM04

DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER SITUAÇÃO-PROBLEMA DE DIVISÃO COM IDEIA DE MEDIR.

1) ELPÍDIO É DONO DO SUPERMERCADO “TEM DE TUDO”. TODOS OS DIAS ELE PRECISA ARRUMAR TROCO. HOJE ELE PRECISA SABER QUANTOS DOIS REAIS TEM EM UMA NOTA DE DEZ PARA TROCAR NO BANCO. VOCÊ SABE QUANTAS NOTAS DE DOIS REAIS ELE VAI PEGAR NO BANCO?



PENSE DUAS MANEIRAS DE FAZER ESSA DISTRIBUIÇÃO, REGISTRE EM SEU CADERNO.

COMPARTILHE COM SEUS COLEGAS COMO VOCÊ FEZ E OBSERVE O QUE ELES FIZERAM.

TODOS ENCONTRARAM O MESMO RESULTADO?

COMENTÁRIOS DA RESOLUÇÃO.

ANALISE O ENUNCIADO ATENTAMENTE COM OS ALUNOS E DISCUTAM QUAIS AS POSSÍVEIS POSSIBILIDADES DE SOLUÇÃO PARA ESSA ATIVIDADE. MUITOS ALUNOS TÊM CONHECIMENTO DA TABUADA E A UTILIZAM COMO APOIO PARA RESOLVEREM ESSA SITUAÇÃO. SABEM QUE $5 \times 2 = 10$. POR ISSO, COMPREendem QUE PRECISAM DE 5 GRUPOS DE 2, OU SEJA UMA NOTA DE R\$10,00 PODE SER TROCADA POR 5 NOTAS DE R\$2,00.

HÁ OUTRAS MANEIRAS DE RESOLVER ESSA

SITUAÇÃO-PROBLEMA. VAMOS ANALISAR TRÊS DELAS: SUBTRAÇÕES SUCESSIVAS, DESENHO E O ALGORITMO DA DIVISÃO. É PRECISO QUE O ALUNO COMPREENDA QUE A IDEIA DE MEDIR ESTÁ RELACIONADA COM A PERGUNTA “QUANTOS CABEM”, NAS RESOLUÇÕES DA SITUAÇÃO- PROBLEMA QUE ESTAMOS DESENVOLVENDO, FICA EVIDENTE QUE EM 10 REAIS CABEM CINCO NOTAS DE 2 REAIS.

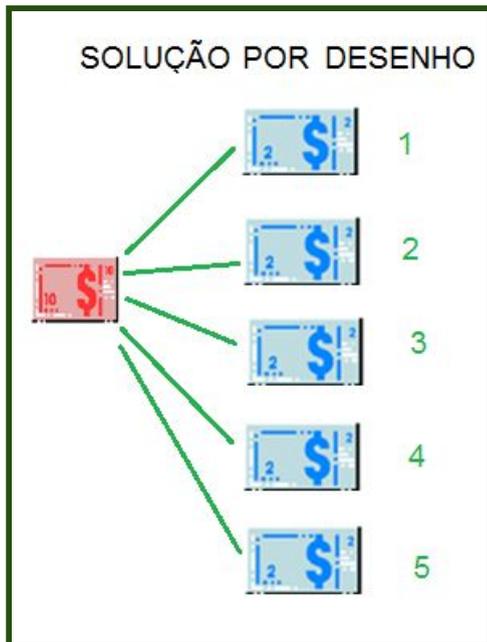
ESSA SITUAÇÃO-PROBLEMA É SIGNIFICATIVA PARA OS ALUNOS POR TRABALHAR COM ALGO DO DIA-A-DIA DELES, O SISTEMA MONETÁRIO.

1ª MANEIRA POSSÍVEL DE RESOLVER:

SUBTRAÇÃO SUCESSIVA DE 2

PARA RESOLVER A SITUAÇÃO-PROBLEMA, O ALUNO PODE SUBTRAIR 2 DE 10, DEPOIS 2 DO RESTO QUANTAS VEZES FOREM NECESSÁRIAS, ATÉ RESTAR ZERO. AO ANALISAR A SUBTRAÇÃO ELE CONCLUI QUE O SEU ELPÍDIO IRÁ TROCAR UMA NOTA DE R\$10,00 POR 5 NOTAS DE R\$2,00, OU SEJA TEMOS 5 GRUPOS DE 2 NO 10.

2ª MANEIRA POSSÍVEL DE SE RESOLVER:
DESENHAR A TROCA.



3ª MANEIRA POSSÍVEL DE RESOLVER:



OBSERVAÇÃO AO PROFESSOR:

APRESENTAMOS DUAS MANEIRAS QUE RESOLVEM A SITUAÇÃO-PROBLEMA DE IDEIA DE MEDIDA DA DIVISÃO: DESENHOS, RETA NUMERADA E SUBTRAÇÕES SUCESSIVAS. MAS, TEMOS A INTENÇÃO DE GRADATIVAMENTE COM A APRESENTAÇÃO DE NOVAS SITUAÇÕES-PROBLEMA COM MAIOR COMPLEXIDADE, QUE OS ALUNOS COMPREENDAM QUE O ALGORITMO DA DIVISÃO É UM PROCEDIMENTO EFICAZ, ECONÔMICO E PRÁTICO.

ALGORITMO DA DIVISÃO
PELO MÉTODO AMERICANO

$$\begin{array}{r|l} 10 & 2 \\ \hline 2 & 1 \\ \hline 8 - & \\ 2 & 1 \\ \hline 6 - & 1 + \\ 2 & \\ \hline 4 - & \\ 2 & 1 \\ \hline 2 - & \\ 2 & 1 \\ \hline 0 & \hline & 5 \end{array}$$