

Guia de intervenções
MAT05_20GRM01 / Obter Medidas de Comprimento através de
Estimativas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno poderá ter dificuldades em identificar quais dimensões terá de medir para saber se o armário passa pela porta.</p>	<p>Neste caso, além da pesquisa no dicionário dos termos em questão, utilize alguns objetos como livro, borracha, caixa, caderno para identificar as dimensões. Mostre aos alunos que as dimensões de um objeto são relativas à posição que olhamos para elas.</p>
<p>Nas experiências de medições intuitivas e informais o aluno terá de dominar os conceitos e equivalências entre as unidades de medidas. Por isso, o aluno poderá ter dificuldades nas representações mentais, ou seja, estimar. O “chute” - que é uma estimativa deve ser acompanhado de uma noção do espaço e da unidade escolhida, o que pode ser ainda difícil.</p>	<p>Para fazer o aluno refletir sobre essa questão, primeiro o professor precisa questioná-lo sobre como fez para calcular a medida a ser colocada, isso poderá auxiliar o professor a descobrir qual estratégia o aluno usou para fazer o registro. Assim, o professor poderá intervir retomando o trabalho de medidas exatas de objetos comuns à sua vivência, até chegar ao cálculo de medidas inexatas. O aluno precisa entender que estimar é comparar; “quantas vezes a unidade medida cabe dentro do objeto medido”. Assim, desafiar o aluno a fazer comparações do tipo “qual porta é maior, da nossa sala ou do refeitório?” Neste caso, o aluno percebe que medir é uma necessidade e que leva ele a refletir sobre os diferentes resultados encontrados e a necessidade de criação de uma medida padrão.</p>
<p>O aluno poderá ter dificuldades em relacionar grandezas de diferentes formas. Ou seja, a conservação da proporcionalidade de tamanho.</p>	<p>Neste caso, levar o aluno a refletir que quanto maior o tamanho da unidade medida, menor é o número de vezes que se utiliza para medir um objeto. Por exemplo: “O número de palmos usados para medir uma</p>

	<p>mesa de uma pessoa adulta será menor ou maior que de uma criança?" Aqui mais uma vez, ressaltar a importância da padronização das unidades de medidas.</p>
--	--