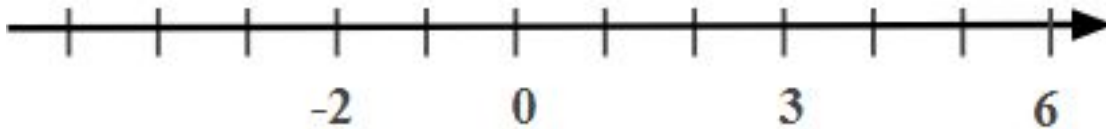


Resolução da atividade principal - MAT7_07NUM05

1) Separe os alunos em duplas e distribua, para cada dupla, um item que peça um número correspondente ao enunciado.

2) Considerando os números escritos pelos colegas, faça, individualmente, o que se pede abaixo:

- a) Ordene de forma crescente os números.
- b) Represente os números na reta numerada abaixo.



Respostas:

1) Abaixo há possíveis números que os alunos podem apresentar na atividade:

ITEM A. Escreva um número natural entre -4 e 6.

R: 0, 1, 2, 3, 4 ou 5.

ITEM B. Escreva um número inteiro negativo entre -4,3 e 6.

R: -4, -3, -2 ou -1.

ITEM C. Escreva um número racional entre -3,52 e -1.

R: -3; -2; -1; -3,51; -3,5; -3,2; -2,7; -1,6; -1,1; -1,0002; etc (infinitos).

ITEM D. Escreva um número fracionário entre 1 e 4.

R: $\frac{3}{2}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{5}{4}$; $\frac{8}{7}$; $\frac{6}{4}$; etc. (infinitos)

ITEM E. Escreva um número inteiro entre $-\frac{7}{2}$ e 2,72.

R: -3, -2, -1, 0, 1 ou 2.

ITEM F. Escreva um número decimal entre -5 e 6.

R: -4,9; -4,7; -4,3; -3,25; -2,785; -0,009; 1,2; 3,75; 5,8; etc (infinitos).

ITEM G. Escreva um número com 3 casas decimais e que esteja entre -3 e 3,5.

R: -2,785; -2,120; -1,007; 0,389; 1,766; 2,333; 3,498; etc (infinitos).

ITEM H. Escreva um número fracionário negativo entre $-\frac{7}{4}$ e 1.

R: $-\frac{3}{4}$; $-\frac{5}{8}$; $-\frac{7}{10}$; $-\frac{4}{4}$; $-\frac{4}{3}$; $-\frac{3}{2}$; $-\frac{7}{5}$; etc (infinitos)

ITEM I. Escreva um número com 2 casas decimais e que esteja entre -2 e $-\frac{3}{5}$.
R: -1,53; -1,25; -1,09; -0,98; -0,75; -0,62; -0,61; etc.

ITEM J. Escreva um número fracionário entre -2,5 e $-\frac{1}{8}$.

R: $-\frac{8}{4}$; $-\frac{7}{3}$; $-\frac{6}{5}$; $-\frac{5}{4}$; $-\frac{4}{4}$; $-\frac{3}{4}$; $-\frac{1}{2}$; $-\frac{2}{8}$; etc(infinitos).

2) Dentre os diversos valores possíveis, pode-se escolher um conjunto de 10 valores para exemplificar:

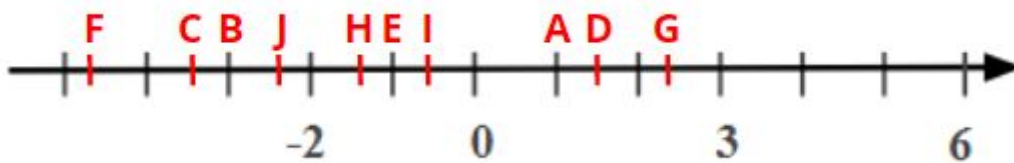
Item A = 1; Item B = -3; Item C = -3,5; Item D = $\frac{3}{2}$; Item E = -1; Item F = -4,7;

Item G = 2,333; Item H = $-\frac{7}{5}$; Item I = -0,61; Item J = $-\frac{7}{3}$;

a)

Ordem crescente: $-4,7 < -3,5 < -3 < -\frac{7}{3} < -\frac{7}{5} < -1 < -0,61 < 1 < \frac{3}{2} < 2,333$

b) Representação na reta numerada:



Existem infinitas soluções. Fique atento ao desenvolvimento dos alunos:

- Aluno reconhece que, ao comparar dois ou três números positivos, será menor aquele que estiver mais perto da origem (zero)? Também reconhece que os números negativos serão sempre menores do que os números positivos?
- Da mesma forma, aluno reconhece que, ao comparar dois ou mais números negativos, será menor aquele que estiver mais longe da origem (zero)?
- Caso haja frações sendo comparadas entre si, os alunos procuram frações equivalentes com o mesmo denominador ou transformam as frações em números decimais ou fazem a comparação através de figuras/ esquemas?
- Caso haja frações sendo comparadas com números decimais, o aluno transforma a fração em número decimal?