

**Guia de intervenção - MAT5\_23GRM04/Entra volume, sai capacidade**

<b>Tipos de erros</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Corresponder <math>\text{cm}^3</math> ao litro.</p>	<p>Caso os alunos somente tenham passado por experiências nas quais foram requeridas apenas atividades em que a medida considerada foi o <math>\text{dm}^3</math>, eles podem realizar os cálculos de forma automatizada, não se preocupando com as unidades de medidas. Assim, podem chegar a resultados absurdos como 240 litros, 512 litros e 360 litros não sabendo apresentar uma solução válida para o problema. Ao perceber tal erro, retome a correspondência entre <math>\text{dm}^3</math> e litro e peça para perceberem se o caso em análise apresenta alguma medida diferente dessa correspondência. Deixe que busquem ferramentas para tentar realizar correspondências com o uso das medidas em cm.</p>
<p>- Interpretar erroneamente o critério para escolha do enfeite.</p>	<p>Ao invés de buscar a alternativa que não pode ser escolhida, o aluno pode entender que o 2º enfeite poderia ser escolhido para compor o aquário achando que deve-se optar por um enfeite que dê meio litro. Como essa é a opção mais próxima do valor apresentado explicitamente, o aluno pode ser levado a apresentar essa como a solução correta, no entanto, com uma compreensão errônea. Mostre que essa é a alternativa correta, mas discuta com os alunos sobre os motivos que a transformam em um solução correta. Modifique a questão final, por exemplo, perguntando quais seriam os enfeites possíveis de serem escolhidos. Assim, os alunos podem vislumbrar o problema por outros ângulos.</p>
<p>- Utilizar critérios que não estejam ligados à correspondência entre volume e capacidade</p>	<p>O aluno pode escolher, por exemplo, a terceira opção utilizando a intuição sem realizar operações que possam</p>

	<p>efetuar a correspondência entre volume e capacidade. A escolha pode ter sido pelo fato de ele achar essa caixa maior que as demais. Utilize essa solução como forma de evidenciar a importância dos conhecimentos matemáticos para a confirmação de convicções e de conhecimentos prévios que podem ou não ser corretos. Peça para tentar comprovar suas hipóteses utilizando alguma ferramenta matemática. Caso não consigam, peça para analisar as soluções de seus colegas comparando com as suas.</p>
--	--